Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Горьковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Казина Т.Н._____ Протокола № 1 «31» августа 2023г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора Осина Л.А._____ «01» сентября 2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ Горьковской СОШ Левченко О.В._____ Приказ №_____/ОД «01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	РУССКИЙ ЯЗЫК
Учебный год	2023-2024
Класс	6
Количество часов в год	204
Количество часов в неделю	6

Учитель русского языка и литературы Кочеткова Ольга Леонидовна

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная -информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными

ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями,

поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с

учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб-ления фра-зеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Общее количество – 204 часа. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 13 часов, из них в начале учебного года – 6 часов;в конце учебного года – 7 часов. Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работыи другие формы контроля) – 14 часов					
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Основные функции русского языка	2	Русский язык – государственныйязык Российской Федерации и язык межнационального общения	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка	Викторина	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/

				межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информациюиз различных источников		
1.2	Литературный язык	1	Понятие о литературном языке	Иметь представление о русском литературном языке. Извлекать информацию из различных источников	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
Итого по разделу		3				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	Виды речи. Монолог и диалог.Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/

				рассуждение); выступать с сообщениемна лингвистическую тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию,обмен мнениями (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года)		
Итого по разделу		6				
Раздел 3. Текст						
3.1	Информационная переработка текста	6	Информационная переработкатекста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его	Разноаспектный анализ текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/

				принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.		
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев,способов и средств связи предложений в тексте; использование языковыхсредств выразительности (в рамках изученного)	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главнуюи второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-	Лингвистический анализ текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/

				учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.		
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий	Характеризовать тексты различных функционально-смысловыхтипов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать текстыс опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
Итого по разделу		13				

Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение	Характеризовать особенности официально-делового и научно- учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей ижанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт	Лингвистический анализ текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
Итого по разделу		11				
Раздел 5. Лексикология. Культура речи						

5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	2	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежностик активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать словас точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферыих употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова.	Тест	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические	17	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексикаи слова	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/

	средства выразительности.		ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы – слова, используемые в речи отдельныхгрупп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов). Стилистические пласты лексики:стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Эпитеты, метафоры, олицетворен ия. Лексические словари	в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения.		
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексическихсредств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения	Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевуюситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствиис речевой ситуацией; пользоваться	Лексический анализ слов Практическая работа со словарем	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/

			точного, уместного и выразительного словоупотребления	словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой на знаниенорм современного русского литературного языка		
Итого по разделу		22				
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография						
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	Морфемика и словообразованиекак разделы лингвистики (в рамках изученного)	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный,	Разбор слова по составу	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/

				приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основания для сравнения исравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов.		
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части		Морфемный и словообразовательный разбор	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/

			речи в другую). Правописание сложных и сложносокращённыхслов. Правила правописания корня -*кас*- – -*кос*- с чередованием *а* // *о*, гласныхв приставках *пре*- и *при*-			
6.3	Орфографический анализ	5	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов.	Словарный диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
6.4	Понятие об этимологии	1	Понятие об этимологии (общее представление)		Работа со словарем	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	Морфемный и словообразовательный анализ слов	Проводить орфографический анализ слов с корнем -*кас*- – -*кос*- с чередованием *а* // *о*, слов с приставками *пре*- и *при*-	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
Итого по разделу		16				
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография						
7.1	Части речи в русском языке	2	Части речи в русском языке (в рамках изученного)	Распознавать самостоятельные частиречи; служебные части речи;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/

				междометия; звукоподражательныеслова (в рамках изученного). Группировать слова разных частей речипо заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов,о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языкедля решения практико-ориентированных учебных задач		
7.2	Имя существительное	11	Имя существительное как часть речи (повторение). Особенности словообразования имён существительных. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных.	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановкиударения (в рамках изученного)),	Тест	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/

			Правила слитного и дефисного написания*пол-* и *полу-* со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного)	анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного)		
7.3	Имя прилагательное	18	Имя прилагательное как частьречи (повторение изученного в 5 классе). Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразован ие имён прилагательных.	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных,	Устный опрос, практику м	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/

			Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание *н* и *нн* в именах прилагательных. Правописание суффиксов -*к*- и -*ск*- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).Орфографическийанализ имён прилагательных (в рамках изученного)	выявлять особенности произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с *н* и *нн*, имён прилагательных с суффиксами -*к*- и -*ск*-, сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)		
7.4	Имя числительное	21	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имёнчислительных. Разряды имён числительных по значению:	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.	Устный опрос, практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/

			количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имёнчислительных. Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных;слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания	Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ьв именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных. Проводить морфологический анализ имён числительных. Проводить		

			окончаний числительных. Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)	орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)		
7.5	Местоимение	20	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологическийанализ местоимений. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том	Распознавать местоимения; определятьобщее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений,роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующеготекста.	Устный опрос, практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/

			числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложенийв тексте. Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное,раздельное и дефисное написание местоимений. Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного)	Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимениеприводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность). Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Проводить морфологический анализ местоимений. Проводить орфографический анализ местоимений(в рамках изученного)		
7.6	Глагол	34	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Переходные и	Распознавать переходные и непереход	Устный опрос, практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/

			непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.Безличные глаголы. Использование личных глаголовв безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамкахизученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённостьглагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	ные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов. Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)		

Итого по разделу	106				
Повторение пройденного материала	13				
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204				

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По прогр	фактич		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			4.09		Устный опрос	https://resh.edu.ru/su

2	Русский язык — язык межнационального общения	1			5.09		Устный опрос	https://resh.edu.ru/su
3	Понятие о литературном языке	1			6.09		Устный опрос	https://resh.edu.ru/su
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			6.09		Разноаспектный анализ текста	https://resh.edu.ru/su
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1			7.09		С.р.	https://resh.edu.ru/su
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1			8.09			https://resh.edu.ru/su
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			11.09		С.р.	https://resh.edu.ru/su
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1			12.09			https://resh.edu.ru/su

9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1			13.09		Орфографический анализ текста	https://resh.edu.ru/su
10	Входной контрольный диктант	1	1		13.09		Диктант	https://resh.edu.ru/su
11	Р.Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			14.09		Устный опрос	https://resh.edu.ru/su
12	Монолог-повествование	1			15.09		Лингвистический анализ текста	https://resh.edu.ru/su
13	Монолог-рассуждение	1			18.09			https://resh.edu.ru/su
14	Р.Сообщение на лингвистическую тему	1			19.09		Доклад	https://resh.edu.ru/su
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			20.09			https://resh.edu.ru/su
16	Монолог и диалог.	1		1	20.09		Практикум	
17	Информационная переработка текста	1			21.09			https://resh.edu.ru/su
18	Информационная переработка текста. Главная и	1			22.09		Тематический анализ текста	https://resh.edu.ru/su

	второстепенная информация							
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			25.09			
20	Простой и сложный план текста	1			26.09		Устный опрос	https://resh.edu.ru/su
21	Назывной и вопросный план текста	1			27.09			https://resh.edu.ru/su
22	План текста.	1		1	27.09		Составление плана текста	https://resh.edu.ru/su
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			28.09		Устный опрос	
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1			29.09		Проверочная работа	
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			2.10		Практикум по устному и письменному конструированию текста	
26	Особенности описания как типа речи	1			3.10			https://resh.edu.ru/su
27	Р.Сочинение-описание (обучающее)	1		1	4.10		Сочинение	https://resh.edu.ru/su

28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			4.10			
29	Особенности функционально-смысловых типов речи.	1		1	5.10		Практикум	
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1			6.10			https://resh.edu.ru/su
31	Особенности официально-делового стиля	1			9.10		Устный опрос	https://resh.edu.ru/su
32	Заявление, расписка	1			10.10		Практикум	https://resh.edu.ru/su
33	Научный стиль и его жанры	1			11.10			https://resh.edu.ru/su
34	Особенности научного стиля	1			11.10			https://resh.edu.ru/su
35	Р.Научное сообщение	1			12.10		Доклад	https://resh.edu.ru/su
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			13.10			https://resh.edu.ru/su
37	Повторение и обобщение по темам "Текст",	1			16.10			

	"Функциональные разновидности языка"							
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка".	1		1	17.10		Практикум	
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			18.10		Практикум по составлению плана	
40	Р.Изложение (обучающее)	1			18.10		Изложение	https://resh.edu.ru/su
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1		19.10		Тест	
42	Лексика русского языка (повторение)	1			20.10		Устный опрос	https://resh.edu.ru/su
43	Лексические средства выразительности	1			23.10		Устный опрос	
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			24.10			https://resh.edu.ru/su
45	Метафора	1			25.10			https://resh.edu.ru/su
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			25.10		Устный опрос	https://resh.edu.ru/su

47	Исконно русские слова	1			26.10		Работа со словарем	https://resh.edu.ru/su
48	Заимствованные слова	1			27.10		Работа со словарем	https://resh.edu.ru/su
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			7.11			
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			8.11			https://resh.edu.ru/su
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1			8.11		Работа со словарем	https://resh.edu.ru/su
52	Профессионализмы	1			9.11		Мини -проект «Профессии моих родителей и их отражение в речи»	https://resh.edu.ru/su
53	Жаргонизмы	1			10.11			https://resh.edu.ru/su
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			13.11			https://resh.edu.ru/su
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			14.11			https://resh.edu.ru/su

56	Лексический анализ слова	1			15.11		С.р.	https://resh.edu.ru/su
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			15.11		Работа со словарем	https://resh.edu.ru/su
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			16.11		Работа со словарем	
59	Р.Сочинение-описание природы и местности	1	1		17.11		Сочинение	https://resh.edu.ru/su
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			20.11			
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			21.11		Анализ текста	
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			22.11		С.р.	
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи".	1		1	22.11		Практикум	
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		23.11		Тест	https://resh.edu.ru/su
65	Работа над ошибками, анализ работы	1			24.11			

66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			27.11		Устный опрос	https://resh.edu.ru/su
67	Основные способы образования слов в русском языке	1			28.11			https://resh.edu.ru/su
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			29.11		Практикум	https://resh.edu.ru/su
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			29.11		Устный опрос	https://resh.edu.ru/su
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			30.11		Устный опрос	https://resh.edu.ru/su
71	Орфографический анализ сложных и	1			1.12			https://resh.edu.ru/su

	сложносокращённых слов							
72	Понятие об этимологии	1			4.12		Работа со словарем	
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			5.12		Устный опрос	https://resh.edu.ru/su
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1			6.12		С.р.	
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			6.12			https://resh.edu.ru/su
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о.	1			7.12		Практикум	
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			8.12			
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ.	1		1	11.12		Практикум	
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1			12.12		С.р.	
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование.	1		1	13.12		Практикум	

	Культура речи. Орфография".							
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1		13.12		К.р.	https://resh.edu.ru/su
82	Работа над ошибками, анализ работы	1			14.12			
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			15.12		Устный опрос	https://resh.edu.ru/su
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			18.12		Устный опрос	
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			19.12		Устный опрос	https://resh.edu.ru/su
86	Имя существительное как часть речи	1			20.12			
87	Особенности словообразования имен существительных	1			20.12			https://resh.edu.ru/su
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			21.12		Практикум	https://resh.edu.ru/su

89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1			22.12		Практикум	https://resh.edu.ru/su
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1			25.12			https://resh.edu.ru/su
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1			26.12		С.р.	https://resh.edu.ru/su
92	Р.Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1			27.12			https://resh.edu.ru/su
93	Р. Сочинение. Описание помещение (интерьера)	1		1	27.12		Сочинение	
94	Повторение темы "Имя существительное"	1			28.12			
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		29.12		К.р.	https://resh.edu.ru/su
96	Работа над ошибками, анализ работы	1			9.01			
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			10.01			https://resh.edu.ru/su

98	Имя прилагательное как часть речи	1			10.01		Устный опрос	
99	Разряды имён прилагательных по значению	1			11.01			
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			12.01		Практикум	https://resh.edu.ru/su
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			15.01		Практикум	https://resh.edu.ru/su
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			16.01		Практикум	https://resh.edu.ru/su
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			17.01		Практикум	https://resh.edu.ru/su

104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			17.01		Практикум	https://resh.edu.ru/su
105	Р.Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	1			18.01		Работа с текстом	
106	Р.Изложение подробное/сжатое	1	1		19.01		Изложение	
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1			22.01		Практикум	https://resh.edu.ru/su
108	Правописание н и нн в именах прилагательных	1			23.01		Устный опрос	https://resh.edu.ru/su
109	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление).	1		1	24.01		Самостоятельная работа	https://resh.edu.ru/su
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1			24.01		Устный опрос	https://resh.edu.ru/su
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.	1		1	25.01		Практикум	
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1			26.01		Устный опрос	https://resh.edu.ru/su

113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление).	1		1	29.01		Практикум	https://resh.edu.ru/su
114	Р. Сочинение-описание внешности человека	1	1		30.01		Сочинение	
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	1		1	31.01		Самостоятельная работа	https://resh.edu.ru/su
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		31.01		Диктант	https://resh.edu.ru/su
117	Работа над ошибками, анализ работы	1			1.02			
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			2.02		Устный опрос	https://resh.edu.ru/su
119	Синтаксические функции имен числительных	1			5.02			https://resh.edu.ru/su
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			6.02		Устный опрос	
121	Разряды имен числительных по	1		1	7.02		Самостоятельная работа	

	строению: простые, сложные, составные.							
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			7.02		Практикум	https://resh.edu.ru/su
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			8.02		Практикум	https://resh.edu.ru/su
124	Склонение количественных имен числительных	1			9.02			https://resh.edu.ru/su
125	Склонение порядковых имен числительных	1			12.02			https://resh.edu.ru/su
126	Склонение числительных.	1		1	13.02		С.р.	
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			14.02		Устный опрос	https://resh.edu.ru/su
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			14.02		Практикум	https://resh.edu.ru/su

129	Собирательные числительные, их склонение	1			15.02			https://resh.edu.ru/su
130	Нормы употребления собирательных числительных	1			16.02			https://resh.edu.ru/su
131	Нормы словообразования имен числительных	1			19.02		С.р.	https://resh.edu.ru/su
132	Синтаксическая роль имён числительных	1			20.02			https://resh.edu.ru/su
133	Синтаксическая роль имён числительных.	1		1	21.02		Практикум	https://resh.edu.ru/su
134	Морфологический анализ имен числительных	1			21.02			https://resh.edu.ru/su
135	Орфографический анализ имен числительных	1			22.02		Словарный диктант	https://resh.edu.ru/su
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное».	1			26.02		Практикум	https://resh.edu.ru/su
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1			27.02		Тест	https://resh.edu.ru/su

138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1		28.02		Диктант	
139	Работа над ошибками, анализ работы	1			28.02			
140	Местоимение как часть речи	1			29.02		Устный опрос	https://resh.edu.ru/su
141	Разряды местоимений	1			1.03			https://resh.edu.ru/su
142	Личные местоимения	1			4.03			
143	Р.Сжатое изложение. Смысловой анализ	1			5.03			
144	Р.Сжатое изложение (обучающее)	1			6.03		Изложение	
145	Возвратное местоимение себя	1			6.03			https://resh.edu.ru/su
146	Притяжательные местоимения	1			7.03			https://resh.edu.ru/su
147	Р.Сочинение. Сбор материала	1			11.03			
148	Р.Сочинение-описание картины	1	1		12.03		Сочинение	
149	Указательные местоимения	1			13.03			https://resh.edu.ru/su
150	Определительные местоимения	1			13.03			https://resh.edu.ru/su

151	Вопросительно-относительные местоимения	1			14.03			https://resh.edu.ru/su
152	Неопределенные местоимения	1			15.03			https://resh.edu.ru/su
153	Отрицательные местоимения	1			18.03			https://resh.edu.ru/su
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			19.03			https://resh.edu.ru/su
155	Морфологический анализ местоимений	1			20.03			https://resh.edu.ru/su
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			20.03		Устный опрос	
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1	21.03			

158	Повторение по теме "Местоимение"	1			22.03			
159	Практикум по теме "Местоимение"	1		1	1.04		Проверочная работа	https://resh.edu.ru/su
160	Работа над ошибками, анализ работы	1			2.04			
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			3.04		Устный опрос	https://resh.edu.ru/su
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе).	1		1	3.04		Практикум	https://resh.edu.ru/su
163	Словообразование глаголов	1			4.04		Устный опрос	https://resh.edu.ru/su
164	Р.Сочинение. Сбор материала	1			5.04			
165	Р.Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1			8.04		Сочинение	
166	Переходные и непереходные глаголы	1			9.04			https://resh.edu.ru/su
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1	10.04		Практикум	https://resh.edu.ru/su
168	Разноспрягаемые глаголы	1			10.04			https://resh.edu.ru/su

169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1	11.04		Проверочная работа	https://resh.edu.ru/su
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			12.04			https://resh.edu.ru/su
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	1		1	15.04		Практикум	
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			16.04			https://resh.edu.ru/su
173	Изъявительное наклонение (закрепление).	1		1	17.04		Практикум	https://resh.edu.ru/su
174	Условное наклонение глагола	1			17.04			https://resh.edu.ru/su
175	Условное наклонение глагола (закрепление).	1			18.04		Практикум	https://resh.edu.ru/su
176	Повелительное наклонение глагола	1			19.04			https://resh.edu.ru/su
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление).	1		1	22.04		Практикум	https://resh.edu.ru/su

178	Употребление наклонений	1			23.04			
179	Употребление наклонений.	1		1	24.04		Практикум	https://resh.edu.ru/su
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			24.04			https://resh.edu.ru/su
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление).	1		1	25.04		Практикум	https://resh.edu.ru/su
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1			26.04		Тест	https://resh.edu.ru/su
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1			2.05			https://resh.edu.ru/su
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.	1		1	3.05		Практикум	https://resh.edu.ru/su
185	Р.Изложение. Смысловой анализ текста	1			6.05			
186	Р.Изложение (обучающее)	1			7.05		Изложение	

187	Морфологический анализ глагола	1			8.05			https://resh.edu.ru/su
188	Морфологический анализ глагола (закрепление).	1		1	8.05		Практикум	
189	Р.Описание действий. Сбор материала	1			13.05			https://resh.edu.ru/su
190	Р.Сочинение-описание действий	1	1		14.05		Сочинение	
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			15.05			https://resh.edu.ru/su
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1			15.05			https://resh.edu.ru/su
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе).	1		1	16.05		Практикум	
194	Орфографический анализ глагола.	1		1	17.05		Практикум	
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1		20.05		Диктант	

196	Работа над ошибками, анализ работы	1			21.05			
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			21.05			https://resh.edu.ru/su
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			22.05			https://resh.edu.ru/su
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			22.05			https://resh.edu.ru/su
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1			23.05			
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных,	1			24.05			https://resh.edu.ru/su

	местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)							
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1			24.05			
203	Промежуточная аттестация за курс 6 класса	1	1		23.05		Контрольная работа	https://resh.edu.ru/su
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1			24.05			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30				