

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Горьковская средняя общеобразовательная школа  
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель Кадыр Т.Н. Казина  
Протокол № 1 от «30» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Осина Осина Л.А.  
«01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                           |           |
|---------------------------|-----------|
| Предмет                   | История   |
| Учебный год               | 2023-2024 |
| Класс                     | 7         |
| Количество часов в год    | 68        |
| Количество часов в неделю | 2         |

Учитель: Аксенова Н.В.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### **7 класс**

### **Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в.**

#### **Введение.**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

#### **Великие географические открытия.**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV-XVI в.

#### **Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### **Реформация и контрреформация в Европе.**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

#### **Государства Европы в XVI-XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

#### **Международные отношения в XVI-XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

#### **Европейская культура в раннее Новое время.**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М.

Сервантес, У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### **Страны Востока в XVI-XVII вв.**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI-XVII вв.

### **Обобщение.**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

### **История России. Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству.**

#### **Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром

Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

## **Смута в России.**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лже Дмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско- литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

## **Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание

Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### **Культурное пространство XVI-XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон

Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Наш край в XVI-XVII вв.**

#### **Обобщение.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

а. в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

б. в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

с. в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

д. в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

е. в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

ф. в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

г. в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

h. в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

i. в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы умения **совместной деятельности**:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;  
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

У обучающегося будут сформированы умения в части **регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;  
вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы умения в сфере **эмоционального интеллекта**, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);  
регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические

события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX-XXI вв. в 10-11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические,

мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием легенды, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе - разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5-9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Данные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий - учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

#### **Предметные результаты изучения истории в 7 классе.**

##### **Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., определять их принадлежность к части века

(половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.

### **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

### **Работа с исторической картой:**

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

### **Работа с историческими источниками:**

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

### **Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI-XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI-XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

### **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

### **Применение исторических знаний:**

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании**

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

Сформированность ценностей самостоятельности и инициативы.

Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.

Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). Осознание российской гражданской идентичности.

| №<br>п/п                                                                                | Наименование<br>разделов и тем<br>учебного предмета | Кол-<br>во<br>час<br>ов | Программное содержание                                              | Основные виды деятельности<br>обучающихся                                                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образователь-<br>ные ресурсы                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. (23 часа)</b> |                                                     |                         |                                                                     |                                                                                                   |                                                                                              |
| <b>1.1</b>                                                                              | <b>Введение</b>                                     | <b>1</b>                |                                                                     |                                                                                                   |                                                                                              |
| 1                                                                                       | Понятие «Новое время»                               | 1                       | Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории | Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88649f52">https://m.edsoo.ru/88649f52</a> ]] |
| <b>1.2</b>                                                                              | <b>Великие географические открытия</b>              | <b>2</b>                |                                                                     |                                                                                                   |                                                                                              |

|   |                                                      |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |
|---|------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Предпосылки и начало Великих географических открытий | 1 | Предпосылки Великих географических открытий.<br>Поиски европейцами морских путей в страны Востока. | <p>Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в.</p> <p>Готовить и представлять сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатам и значению. Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильянского и Сарагосского договоров.</p> <p>Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана называть их результаты.</p> <p>Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация. Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевывать могущественные государства Центральной и Южной Америки.</p> <p>Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей.</p> <p>Сравнивать начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским государством.</p> <p>Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV –</p> | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864a1a0">https://m.edsoo.ru/8864a1a0</a> ]] |
|---|------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3   | Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия      | 1 | Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV-XVI в. | XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового Света; в) для всеобщей истории                                                                                                                                      | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864a36c">https://m.edsoo.ru/8864a36c</a> ]] |
| 1.3 | <b>Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.</b>                    | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |
| 4   | Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. | 1 | Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков.                                                                                                                                                                                                                                          | Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV–XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало. Сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864a4ca">https://m.edsoo.ru/8864a4ca</a> ]] |

|     |                                                          |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5   | Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв. | 1 | Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.                                    | <p>чём заключались преимущества мануфактур. Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия.</p> <p>Раскрывать, в чём выражалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени.</p> <p>Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время.</p> <p>Составлять описание европейского города XVI–XVII вв. (типичный город или конкретный город по выбору).</p> <p>Характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI–XVII вв.</p>                         | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864a5e2">https://m.edsoo.ru/8864a5e2</a> ]] |
| 1.4 | <b>Реформация и Контрреформация в Европе</b>             | 2 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |
| 6   | Причины и начало Реформации                              | 1 | Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии.                                            | <p>Характеризовать предпосылки Реформации в Германии.</p> <p>Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чём заключалась их новизна.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/864a786">https://m.edsoo.ru/864a786</a> ]]   |
| 7   | Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация | 1 | Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция. | <p>Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты.</p> <p>Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера. Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии. Извлекать и комментировать информацию из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и другое).</p> <p>Представлять характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина.</p> <p>Объяснять, кем и каким образом осуществлялась Контрреформация, каковы были результаты этой политики.</p> | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864a8da">https://m.edsoo.ru/8864a8da</a> ]] |

|     |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                  | Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в. религиозные войны между католиками и протестантами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |
| 1.5 | <b>Государства Европы в XVI—XVII вв.</b>           | 7 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |
| 8   | Абсолютизм и сословное представительство           | 1 | Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.                                                                                                | Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм. Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI–XVII вв.<br>Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий. Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов. Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы. | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864aa24">https://m.edsoo.ru/8864aa24</a> ]] |
| 9   | Испания под властью потомков католических королей  | 1 | Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864ab78">https://m.edsoo.ru/8864ab78</a> ]] |
| 10  | Национально-освободительное движение в Нидерландах | 1 | Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864acea">https://m.edsoo.ru/8864acea</a> ]] |
| 11  | Франция: путь к абсолютизму                        | 1 | Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864ae16">https://m.edsoo.ru/8864ae16</a> ]] |
| 12  | Англия в XVI–XVII вв.                              | 1 | Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864af38">https://m.edsoo.ru/8864af38</a> ]] |
|     |                                                    |   | при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.                                                                                                                                                                    | Объяснять, в чём состояло значение событий 1566–1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени. Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в. Представлять характеристику религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологически рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия). Объяснять, что стоит за названием                                                                                                           |                                                                                              |
| 13  | Английская революция середины XVII в.              | 1 | Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864b050">https://m.edsoo.ru/8864b050</a> ]] |

|    |                                                  |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы | 1 | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. | <p>«Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники.</p> <p>Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции.</p> <p>Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Людовика XIV.</p> <p>Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада.</p> <p>Раскрывать, в чём заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров.</p> <p>Рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему её называли «королевской».</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I. Объяснять, что давало основание</p> | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864b37a">https://m.edsoo.ru/8864b37a</a> ]] |
|----|--------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----|-----------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                         |   |  | <p>определять правление Елизаветы I как «золотой век».</p> <p>Раскрывать причины Английской революции середины XVII в.</p> <p>Объяснять, почему события 1642–1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война».</p> <p>Характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор.</p> <p>Раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля.</p> <p>Рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г.</p> <p>Давать сравнительную характеристику партий вигов и тори. Высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в.</p> <p>Показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе.</p> <p>Раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав империй</p> |  |
| 1.6 | Международные отношения в XVI -XVII вв. | 2 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|    |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв. | 1 | Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. | Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI–XVII вв., приводить примеры их проявления. | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864b4c4">https://m.edsoo.ru/8864b4c4</a> ]] |
| 16 | Тридцатилетняя война                                                                | 1 | Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.                                                                                                                                                                                                                    | Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии                                                                                                      | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864b5e6">https://m.edsoo.ru/8864b5e6</a> ]] |

|     |                                                  |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                  |   |                                                                                                                                                                       | <p>Османской империи в Европе. Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к её развязыванию. Систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618–1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги). Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны. Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран. Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены</p> |                                                                                           |
| 1.7 | <b>Европейская культура в раннее Новое время</b> | 3 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |
| 17  | Высокое Возрождение в Италии                     | 1 | Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение.                                                                                      | Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b6f4">https://m.edsoo.ru/8864b6f4</a> ]] |
| 18  | Мир человека в литературе раннего Нового времени | 1 | Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес, У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b802">https://m.edsoo.ru/8864b802</a> ]] |

|    |                                                                              |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира | 1 | Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма. | <p>Высокого Возрождения. Рассказывать, о чём повествовали знаменитые романы XVI–XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия. Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений. Раскрывать, в чём заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими</p> | <p>[[Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8864b924">https://m.edsoo.ru/8864b924</a>]]</p> |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |
|-----|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | мыслителями, учёными в XVI–XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви. Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики взгляды на мир |                                                                                           |
| 1.8 | Страны Востока в XVI—XVII вв.       | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |
| 20  | Османская империя в XVI-XVII вв.    | 1 | Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.                                                                                                                                                                                            | Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы.                                                                                                   | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ba46">https://m.edsoo.ru/8864ba46</a> ]] |
| 21  | Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв. | 1 | Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуна Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. | Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным. Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах её побед. Характеризовать османскую               | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bb86">https://m.edsoo.ru/8864bb86</a> ]] |

|    |                                                   |   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв. | 1 | Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв. | <p>систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке.</p> <p>Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях. Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах.</p> <p>Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV—XVII вв. Объяснять, в чём заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин.</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сёгунов Токугава.</p> <p>Характеризовать политику</p> | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864bd8e">https://m.edsoo.ru/8864bd8e</a> ]] |
|----|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----|-----------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |           |   |  | <p>первых сёгунов Токугава, её результаты.</p> <p>Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев.</p> <p>Распознавать на иллюстрациях учебника и в других визуальных материалах характерные черты архитектуры и живописи отдельных стран Востока.</p> <p>Готовить сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из стран Востока в XVI–XVII вв. (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы</p> |  |
| 1.9 | Обобщение | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|    |                                                                      |   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени | 1 | Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени. | <p>Распределять в хронологической последовательности крупные события периода Нового времени (Великие Географические открытия, Реформацию, европейские революции, правление монархов). Показывать на карте (контурной карте) места и события внешней политики из курса всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать их причины и результаты.</p> <p>Объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XVI–XVII вв.</p> <p>Определять по предложенному источнику обстоятельства и цель его создания, раскрывать его информационную ценность.</p> <p>Составлять краткую характеристику известных исторических личностей всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность).</p> <p>Представлять описание памятников материальной и художественной культуры XVI–XVII вв.</p> <p>Раскрывать существенные черты революций XVI–XVII вв. в европейских странах.</p> | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864bf32">https://m.edsoo.ru/8864bf32</a> ]] |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                    |                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XV–XVII вв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |
|                                                                                                    | <b>Итого по разделу</b>                                                      | <b>23</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |
| <b>Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству (45 часов)</b> |                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |
| <b>2.1</b>                                                                                         | <b>Россия в XVI в.</b>                                                       | <b>13</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |
| 24                                                                                                 | Завершение объединения русских земель                                        | 1         | Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.                         | Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединённые к Москве в правление Василия III. Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в.                                                                                                                                                                      | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1852e4">https://m.edsoo.ru/8a1852e4</a> ]] |
| 25                                                                                                 | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.                 | 1         | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.                                                                           | Сравнивать вотчину и поместье; раскрывать различия между ними. Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать её результаты. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта. Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18546a">https://m.edsoo.ru/8a18546a</a> ]] |
| 26                                                                                                 | Органы государственной власти                                                | 1         | Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1855e6">https://m.edsoo.ru/8a1855e6</a> ]] |
| 27                                                                                                 | Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления | 1         | Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.  | Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг. Извлекать информацию из Судебника 1550 г., царских указов и использовать её в рассказе                                                                                                                                                                                                                                                        | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a185780">https://m.edsoo.ru/8a185780</a> ]] |

|    |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. | 1 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления. | о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. Раскрывать значение создания стрелецкого войска. Показывать на исторической карте территорию России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a185906">https://m.edsoo.ru/8a185906</a> ]] |
|----|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Внешняя политика России в XVI в.                                           | 1 | Внешняя политика России в XVI в. Созданиестрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. | Ермака. Составлять план рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в. Раскрывать последствия Ливонской войны для России. Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в.    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a185d34">https://m.edsoo.ru/8a185d34</a> ]] |
| 30 | Ливонская война: причины и характер                                        | 1 | Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.                                                                                                                                                                | Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в.                                                                                                        | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a185eba">https://m.edsoo.ru/8a185eba</a> ]] |
| 31 | Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство                              | 1 | Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.                                                                                                                                                                                              | Показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства.                                                                                      | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18602c">https://m.edsoo.ru/8a18602c</a> ]] |
| 32 | Социальная структура российского общества                                  | 1 | Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.                   | Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления. | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1861b2">https://m.edsoo.ru/8a1861b2</a> ]] |
| 33 | Многонациональный состав населения Русского государства                    | 1 | Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.                                  | Систематизировать в виде таблицы материал о закрепощении крестьян в XVI в. Объяснять значение учреждения патриаршества                                                                     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a186356">https://m.edsoo.ru/8a186356</a> ]] |
| 34 | Многонациональный состав населения Русского государства                    | 1 | Опричина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1864dc">https://m.edsoo.ru/8a1864dc</a> ]] |
| 35 | Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований | 1 | Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a186856">https://m.edsoo.ru/8a186856</a> ]] |

|     |                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                              |
|-----|-----------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36  | Россия в конце XVI в. | 1        | Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. | Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1869dc">https://m.edsoo.ru/8a1869dc</a> ]] |
| 2.2 | <b>Смута в России</b> | <b>9</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                              |
| 37  | Накануне Смуты        | 1        | Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе                                        | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a186b6c">https://m.edsoo.ru/8a186b6c</a> ]] |

|    |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               |   | Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.                                                                                                                                                                                                                                      | накануне Смуты.<br>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |
| 38 | Смутное время начала XVIIв.                                   | 1 | Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.                                                                                                                                                                                                 | Раскрывать причины Смуты. Называть хронологические рамки Смутного времени. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени». Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчений. Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени. Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени. Объяснять, что привело к подъёму движения. Показывать на карте места действий земских ополчений. Участвовать в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений» национально-освободительного | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a186d1a">https://m.edsoo.ru/8a186d1a</a> ]] |
| 39 | Царь Василий Шуйский                                          | 1 | Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a186eb4">https://m.edsoo.ru/8a186eb4</a> ]] |
| 40 | Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней    | 1 | Лже Дмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a187076">https://m.edsoo.ru/8a187076</a> ]] |
| 41 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». | 1 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско- литовского гарнизона в Москву.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a187242">https://m.edsoo.ru/8a187242</a> ]] |
| 42 | Подъём национально-освободительного движения                  | 1 | Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли».                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1873fa">https://m.edsoo.ru/8a1873fa</a> ]] |
| 43 | Освобождение Москвы в 1612 г.                                 | 1 | Освобождение Москвы в 1612 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a187878">https://m.edsoo.ru/8a187878</a> ]] |

|    |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44 | Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности | 1 | Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. | Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a187a6c">https://m.edsoo.ru/8a187a6c</a> ]] |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45  | Итоги и последствия Смутного времени                              | 1         | Итоги и последствия Смутного времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a187e90">https://m.edsoo.ru/8a187e90</a> ]] |
| 2.3 | <b>Россия в XVII в.</b>                                           | <b>16</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |
| 46  | Царствование Михаила Фёдоровича                                   | 1         | Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян.                                                                                                                                                                                                                | Характеризовать личность и деятельность первых Романовых – Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a188070">https://m.edsoo.ru/8a188070</a> ]] |
| 47  | Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством | 1         | Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18821e">https://m.edsoo.ru/8a18821e</a> ]] |
| 48  | Царствование Алексея Михайловича                                  | 1         | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. | Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством                                                                                                                                                                                                                                                                        | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1883ea">https://m.edsoo.ru/8a1883ea</a> ]] |
| 49  | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью                    | 1         | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1885b6">https://m.edsoo.ru/8a1885b6</a> ]] |
| 50  | Царь Федор Алексеевич                                             | 1         | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a188a70">https://m.edsoo.ru/8a188a70</a> ]] |
| 51  | Экономическое развитие России в XVII в.                           | 1         | Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.                                                                                                 | Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты. Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, мануфактура, посад, ясак, ярмарка, крепостное право. Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чём заключались различия. Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов. Составлять таблицу «Основные | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a188c50">https://m.edsoo.ru/8a188c50</a> ]] |

|    |                                                 |   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |   |                                                                                                                                                                                  | сословия и их положение в РоссииXVII в.»                                                                         |                                                                                              |
| 52 | Социальная структура русского общества в XVIIв. | 1 | Социальная структура русского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. | Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a188e08">https://m.edsoo.ru/8a188e08</a> ]] |

|    |                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                |   | Русская деревня в XVII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | населения России, процесс закрепощения крестьян. Раскрывать причины социальных движений в России XVII в. Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина. Систематизировать (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в                                                                                                                                                                      |                                                                                              |
| 53 | Городские восстания середины XVII в.                                                                           | 1 | Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a188f7a">https://m.edsoo.ru/8a188f7a</a> ]] |
| 54 | Соборное уложение 1649 г.                                                                                      | 1 | . Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a189132">https://m.edsoo.ru/8a189132</a> ]] |
| 55 | Денежная реформа 1654 г. Медный бунт                                                                           | 1 | Денежная реформа 1654 г. Медный бунт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a189308">https://m.edsoo.ru/8a189308</a> ]] |
| 56 | Восстание Степана Разина                                                                                       | 1 | Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта. Раскрывать причины восстания под руководством Б. Хмельницкого. Давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России. Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654–1667) и русско-шведской (1656–1658) войн. Приводить примеры конфликтов России с Османской империей. Объяснять, в чём заключались результаты внешней политики России в XVII в. | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1896f0">https://m.edsoo.ru/8a1896f0</a> ]] |
| 57 | Внешняя политика России в XVII в.                                                                              | 1 | Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1898d0">https://m.edsoo.ru/8a1898d0</a> ]] |
| 58 | Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. | 1 | Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a189a88">https://m.edsoo.ru/8a189a88</a> ]] |
| 59 | Укрепление южных рубежей                                                                                       | 1 | Укрепление южных рубежей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a189dda">https://m.edsoo.ru/8a189dda</a> ]] |
| 60 | Отношения России со странами Западной Европы и Востока                                                         | 1 | Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a189c2c">https://m.edsoo.ru/8a189c2c</a> ]] |

|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. | 1 | Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. | Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6–7 классов, какие события получили название Великих географических открытий. Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири на Дальнем Востоке. Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a189f92">https://m.edsoo.ru/8a189f92</a> ]] |
|----|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (в том числе по истории края).<br>Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семёне Дежнёве, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |
| 2.4 | <b>Культурное пространство XVI-XVII вв.</b>                           | 5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |
| 62  | Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь | 1 | Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны.                                                                                                                                             | Извлекать информацию из «Домостроя», изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте русского общества в XVI–XVII вв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18a41a">https://m.edsoo.ru/8a18a41a</a> ]] |
| 63  | Архитектура в XVI-XVII вв.                                            | 1 | Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Фёдор Конь. Приказкаменные дела. Деревянное зодчество. | Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту XVII в. Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна. Систематизировать материалы достижений культуры XVI–XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение. Составлять описание одного из памятников культуры XVI–XVII вв.; оценивать его художественные достоинства. Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI–XVII вв., выявлять их назначение. Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в. Называть основные жанры русской литературы XVI–XVII вв. Осуществлять поиск и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18a604">https://m.edsoo.ru/8a18a604</a> ]] |
| 64  | Изобразительное искусство XVI-XVII вв.                                | 1 | Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсуна живопись.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18a7b2">https://m.edsoo.ru/8a18a7b2</a> ]] |
| 65  | Летописание и начало книгопечатания XVII в.                           | 1 | Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в русской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18a99c">https://m.edsoo.ru/8a18a99c</a> ]] |
| 66  | Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.                  | 1 | Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18ab68">https://m.edsoo.ru/8a18ab68</a> ]] |

|     |                                |   |                         |                                                                                                                  |                                                                                              |
|-----|--------------------------------|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                |   |                         | городуXVII в.»                                                                                                   |                                                                                              |
| 2.5 | <b>Наш край в XVI–XVII вв.</b> | 1 |                         |                                                                                                                  |                                                                                              |
| 67  | Наш край в XVI–XVII вв.        | 1 | Наш край в XVI-XVII вв. | Выполнять учебные проектыпо отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числена региональном материале) | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18afdc">https://m.edsoo.ru/8a18afdc</a> ]] |

|     |                                                                            |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6 | Обобщение                                                                  | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |
| 68  | Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству" | 1 |  | <p>Размещать в хронологической последовательности (в том числе на ленте времени) крупные события зарубежной и российской истории XVI–XVII вв.</p> <p>Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.</p> <p>Показывать на карте (контурной карте) места и события внешней политики из курса русской истории XVI–XVII вв.; характеризовать их причины и результаты.</p> <p>Группировать факты всеобщей и отечественной истории по заданному признаку (страны, правители, государственные деятели, мероприятия внутренней политики, внешнеполитические события).</p> <p>Объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVI–XVII вв.: причины и итоги Смуты, церковного раскола и др.</p> <p>Давать описание памятника культуры по предложенному изображению.</p> <p>Сравнивать оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе и дополнительных источниках, находить аргументы. Определять по предложенному источнику (Судебник 1550 г., Соборное уложение 1649 г., Домострой и др.)</p> | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18b1d0">https://m.edsoo.ru/8a18b1d0</a> ]] |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>обстоятельства и цель его создания, раскрывать его информационную ценность. Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества,</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                            |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--------------------------------------------|-----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                            |           |  | <p>деятельность); устанавливать современников периода из России, европейских стран и стран Востока. Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв. Объяснять значение понятий и терминов: Избранная рада, гетман, государев двор, заповедные лета, засечная черта, Земские соборы, казачество, крепостное право, мануфактура, местничество, опричнина, парсуна, патриарх, полкинового (иноземного) строя, посад, приказы, раскол, реформы, самодержавие, самозванство, слобода, Соборное уложение, сословно-представительная монархия, старообрядчество, стрельцы, урочные лета, челобитная, ярмарка, ясак; уметь строить рассказ на основе ключевых понятий, составлять предложения с терминами применительно к конкретным фактам истории</p> |  |
|  | <b>Итого по разделу</b>                    | <b>45</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|  | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> | <b>68</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока                                           | Количество часов | Формирование Функциональной грамотности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дата изучения по палну /фактич. 7б | Дата изучения по палну /фактич. 7а | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Понятие «Новое время»                                | 1                | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | 04.09                              | 05.09                              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88649f52">https://m.edsoo.ru/88649f52</a> |
| 2     | Предпосылки и начало Великих географических открытий | 1                | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.                                                                                                                                         | 08.09                              | 08.09                              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864a1a0">https://m.edsoo.ru/8864a1a0</a> |

|   |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |       |                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                         |   | Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |       |                                                                                         |
| 3 | Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия      | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | 11.09 | 12.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864a36c">https://m.edsoo.ru/8864a36c</a> |
| 4 | Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | 15.09 | 15.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864a4ca">https://m.edsoo.ru/8864a4ca</a> |
| 5 | Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.                | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 18.09 | 19.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864a5e2">https://m.edsoo.ru/8864a5e2</a> |

|   |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |       |                                                                                         |
|---|----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                          |   | таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.                                                                                                      |       |       |                                                                                         |
| 6 | Причины и начало Реформации                              | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | 22.09 | 22.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864a786">https://m.edsoo.ru/8864a786</a> |
| 7 | Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для                                                                                                                                                                       | 25.09 | 26.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864a8da">https://m.edsoo.ru/8864a8da</a> |

|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |       |                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   |   | <p>выполнения задания по тексту.<br/>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).<br/>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |       |                                                                                                 |
| 8  | Абсолютизм и сословное представительство          | 1 | <p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.<br/>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.<br/>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br/>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).<br/>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p> | 29.09 | 29.09 | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/8864aa24">https://m.edsoo.ru/8864aa24</a></p> |
| 9  | Испания под властью потомков католических королей | 1 | <p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.<br/>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.<br/>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br/>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).<br/>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p> | 02.10 | 03.10 | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/8864ab78">https://m.edsoo.ru/8864ab78</a></p> |
| 10 | Национально-освободительное движение в            | 1 | <p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 06.10 | 06.10 | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/8864acea">https://m.edsoo.ru/8864acea</a></p> |

|    |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |       |                                                                                                  |
|----|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Нидерландах                 |   | <p>изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>                                                                      |       |       |                                                                                                  |
| 11 | Франция: путь к абсолютизму | 1 | <p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p> | 09.10 | 10.10 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8864ae16">https://m.edsoo.ru/8864ae16</a></p> |
| 12 | Англия в XVI-XVII вв.       | 1 | <p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать</p>                                                                                                                                                                                                  | 13.10 | 13.10 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8864af38">https://m.edsoo.ru/8864af38</a></p> |

|    |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |       |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  |   | информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).<br>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |       |                                                                                         |
| 13 | Английская революция середины XVII в.            | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.<br>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.<br>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).<br>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | 16.10 | 17.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864b050">https://m.edsoo.ru/8864b050</a> |
| 14 | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.<br>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.<br>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).<br>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | 20.10 | 20.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864b37a">https://m.edsoo.ru/8864b37a</a> |
| 15 | Борьба за первенство,                            | 1 | Выделить специфическую информацию,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |       | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |       |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв. |   | представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.                                    |       |       | <a href="https://m.edsoo.ru/8864b4c4">https://m.edsoo.ru/8864b4c4</a>                   |
| 16 | Тридцатилетняя война                                          | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | 23.10 | 24.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864b5e6">https://m.edsoo.ru/8864b5e6</a> |
| 17 | Высокое Возрождение в Италии                                  | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-                                                                                                                                                                                                                                | 27.10 | 27.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864b6f4">https://m.edsoo.ru/8864b6f4</a> |

|    |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |       |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              |   | следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |       |                                                                                         |
| 18 | Мир человека в литературе раннего Нового времени                             | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | 10.11 | 07.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864b802">https://m.edsoo.ru/8864b802</a> |
| 19 | Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | 13.11 | 10.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864b924">https://m.edsoo.ru/8864b924</a> |

|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |       |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Османская империя в XVI-XVII вв.                  | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | 17.11 | 14.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864ba46">https://m.edsoo.ru/8864ba46</a> |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.               | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | 20.11 | 17.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864bb86">https://m.edsoo.ru/8864bb86</a> |
| 22 | Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв. | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 24.11 | 21.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864bd8e">https://m.edsoo.ru/8864bd8e</a> |

|                |                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |       |                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                     |   | <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p> <p>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |       |                                                                                                                                                                                 |
| 23             | Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени                                | 1 | <p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p> <p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p> <p>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p> | 27.11 | 24.11 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8864bf32">https://m.edsoo.ru/8864bf32</a></p>                                                                              |
| История России |                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |       |                                                                                                                                                                                 |
| 24             | Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. | 1 | <p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p> <p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p> <p>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).</p>                                                                | 04.12 | 01.12 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a1852e4">https://m.edsoo.ru/8a1852e4</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a18546a">https://m.edsoo.ru/8a18546a</a></p> |

|    |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |       |                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              |   | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |       |                                                                                                  |
| 25 | Органы государственной власти                                                | 1 | <p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p> | 08.12 | 05.12 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1855e6">https://m.edsoo.ru/8a1855e6</a></p> |
| 26 | Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления | 1 | <p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p> | 11.12 | 08.12 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8a185780">https://m.edsoo.ru/8a185780</a></p> |
| 27 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.                  | 1 | <p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 15.12 | 12.12 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8a185906">https://m.edsoo.ru/8a185906</a></p> |

|    |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |       |                                                                                                    |
|----|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     |   | <p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p> <p>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>                                                                                                                                                                                                                        |       |       |                                                                                                    |
| 28 | Внешняя политика России в XVI в.    | 1 | <p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p> <p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p> <p>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p> | 18.12 | 15.12 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a185d34">https://m.edsoo.ru/8a185d34</a></p> |
| 29 | Ливонская война: причины и характер | 1 | <p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p> <p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p> <p>Понимать фактологическую информацию (сюжет,</p>                                                                                                    | 22.12 | 19.12 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a185eba">https://m.edsoo.ru/8a185eba</a></p> |

|    |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |       |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         |   | последовательность событий и т.п.).<br>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |       |                                                                                         |
| 30 | Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство           | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.<br>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.<br>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).<br>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | 25.12 | 22.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18602c">https://m.edsoo.ru/8a18602c</a> |
| 31 | Социальная структура российского общества               | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.<br>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.<br>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).<br>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | 29.12 | 26.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1861b2">https://m.edsoo.ru/8a1861b2</a> |
| 32 | Многонациональный состав населения Русского государства | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 29.12 | 29.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a186356">https://m.edsoo.ru/8a186356</a> |

|    |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |       |                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                            |   | <p>по вопросу, обсуждаемому в тексте.<br/> Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.<br/> Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br/> Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).<br/> Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>                                                                                                                                                                              |       |       |                                                                                                  |
| 33 | Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере                             | 1 | <p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.<br/> Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.<br/> Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br/> Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).<br/> Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p> | 12.01 | 09.01 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1864dc">https://m.edsoo.ru/8a1864dc</a></p> |
| 34 | Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований | 1 | <p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.<br/> Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.<br/> Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br/> Понимать фактологическую</p>                                                                                                                     | 15.01 | 12.01 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8a186856">https://m.edsoo.ru/8a186856</a></p> |

|    |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |       |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                 |   | информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |       |                                                                                         |
| 35 | Россия в конце XVI в.                                           | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | 19.01 | 16.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1869dc">https://m.edsoo.ru/8a1869dc</a> |
| 36 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVI в.» | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | 22.01 | 19.01 |                                                                                         |
| 37 | Накануне Смуты                                                  | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 26.01 | 23.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a186b6c">https://m.edsoo.ru/8a186b6c</a> |

|    |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |       |                                                                                                  |
|----|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              |   | <p>обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.<br/> Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.<br/> Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br/> Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).<br/> Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>                                                                                                                                        |       |       |                                                                                                  |
| 38 | Смутное время начала XVII в. | 1 | <p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.<br/> Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.<br/> Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br/> Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).<br/> Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p> | 29.01 | 26.01 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8a186d1a">https://m.edsoo.ru/8a186d1a</a></p> |
| 39 | Царь Василий Шуйский         | 1 | <p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.<br/> Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.<br/> Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p>                                                                                                                                                   | 02.02 | 30.01 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8a186eb4">https://m.edsoo.ru/8a186eb4</a></p> |

|    |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |       |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               |   | Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |       |                                                                                         |
| 40 | Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней    | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |       | 02.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a187076">https://m.edsoo.ru/8a187076</a> |
| 41 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | 05.02 | 06.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a187242">https://m.edsoo.ru/8a187242</a> |
| 42 | Подъем национально-освободительного движения                  | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 09.02 | 09.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1873fa">https://m.edsoo.ru/8a1873fa</a> |

|    |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |       |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                  |   | таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.                                                                                                      |       |       |                                                                                         |
| 43 | Освобождение Москвы в 1612 г.                                                    | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | 12.02 | 13.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a187878">https://m.edsoo.ru/8a187878</a> |
| 44 | Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для                                                                                                                                                                       | 16.02 | 16.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a187a6c">https://m.edsoo.ru/8a187a6c</a> |

|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |       |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |   | выполнения задания по тексту.<br>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).<br>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |       |                                                                                         |
| 45 | Итоги и последствия<br>Смутного времени      | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.<br>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.<br>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).<br>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | 19.02 | 20.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a187e90">https://m.edsoo.ru/8a187e90</a> |
| 46 | Царствование Михаила<br>Федоровича           | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.<br>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.<br>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).<br>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | 26.02 | 27.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a188070">https://m.edsoo.ru/8a188070</a> |
| 47 | Земские соборы. Роль<br>патриарха Филарета в | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 01.03 | 01.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18821e">https://m.edsoo.ru/8a18821e</a> |

|    |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |       |                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | управлении государством                        |   | <p>изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>                                                                      |       |       |                                                                                                  |
| 48 | Царствование Алексея Михайловича               | 1 | <p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p> | 04.03 | 05.03 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1883ea">https://m.edsoo.ru/8a1883ea</a></p> |
| 49 | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью | 1 | <p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать</p>                                                                                                                                                                                                  | 11.03 | 12.03 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1885b6">https://m.edsoo.ru/8a1885b6</a></p> |

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |       |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |   | информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).<br>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |       |                                                                                         |
| 50 | Царь Федор Алексеевич                   | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.<br>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.<br>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).<br>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | 15.03 | 15.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a188a70">https://m.edsoo.ru/8a188a70</a> |
| 51 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.<br>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.<br>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).<br>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | 18.03 | 19.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a188c50">https://m.edsoo.ru/8a188c50</a> |
| 52 | Социальная структура                    | 1 | Выделить специфическую информацию,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 22.03 | 22.03 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |       |                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | российского общества в XVII в.                                            |   | представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.                                    |       |       | <a href="https://m.edsoo.ru/8a188e08">https://m.edsoo.ru/8a188e08</a>                                                                                            |
| 53 | Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | 01.04 | 02.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a188f7a">https://m.edsoo.ru/8a188f7a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8a189308">https://m.edsoo.ru/8a189308</a> |
| 54 | Соборное уложение 1649 г.                                                 | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-                                                                                                                                                                                                                                | 05.04 | 05.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a189132">https://m.edsoo.ru/8a189132</a>                                                                          |

|    |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |       |                                                                                         |
|----|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |   | следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |       |                                                                                         |
| 55 | Восстание Степана Разина          | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | 08.04 | 09.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1896f0">https://m.edsoo.ru/8a1896f0</a> |
| 56 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с                     | 12.04 | 12.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1898d0">https://m.edsoo.ru/8a1898d0</a> |

|    |                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |       |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                |   | вербальным текстом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |       |                                                                                         |
| 57 | Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | 15.04 | 16.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a189a88">https://m.edsoo.ru/8a189a88</a> |
| 58 | Укрепление южных рубежей                                                                                       | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | 19.04 | 19.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a189dda">https://m.edsoo.ru/8a189dda</a> |
| 59 | Отношения России со странами Западной Европы и Востока                                                         | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 22.04 | 23.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a189c2c">https://m.edsoo.ru/8a189c2c</a> |

|    |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |       |                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                             |   | <p>причиной другого события.<br/> Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br/> Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).<br/> Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |       |       |                                                                                                  |
| 60 | Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.                          | 1 | <p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.<br/> Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.<br/> Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br/> Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).<br/> Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p> | 26.04 | 26.04 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8a189f92">https://m.edsoo.ru/8a189f92</a></p> |
| 61 | Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Смута» и «Россия в XVII в.» | 1 | <p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.<br/> Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.<br/> Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br/> Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).</p>                                                              | 27.04 | 27.04 |                                                                                                  |

|    |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |       |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                       |   | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |       |                                                                                         |
| 62 | Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | 03.05 | 03.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18a41a">https://m.edsoo.ru/8a18a41a</a> |
| 63 | Архитектура в XVI-XVII вв.                                            | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | 06.05 | 07.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18a604">https://m.edsoo.ru/8a18a604</a> |
| 64 | Изобразительное искусство XVI-XVII вв.                                | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 13.05 | 14.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18a7b2">https://m.edsoo.ru/8a18a7b2</a> |

|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |       |                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |   | <p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p> <p>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>                                                                                                                                                                                                                        |       |       |                                                                                                    |
| 65 | Летописание и начало книгопечатания XVII в.          | 1 | <p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p> <p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p> <p>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p> | 17.05 | 17.05 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a18a99c">https://m.edsoo.ru/8a18a99c</a></p> |
| 66 | Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв. | 1 | <p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p> <p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p> <p>Понимать фактологическую информацию (сюжет,</p>                                                                                                    | 20.05 | 21.05 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a18ab68">https://m.edsoo.ru/8a18ab68</a></p> |

|                                     |                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |       |                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                            |    | последовательность событий и т.п.).<br>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |       |                                                                                         |
| 67                                  | Наш край в XVI–XVII вв.                                                    | 1  | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.<br>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.<br>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).<br>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | 24.05 | 24.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18afdc">https://m.edsoo.ru/8a18afdc</a> |
| 68                                  | Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству" | 1  | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.<br>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.<br>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.<br>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).<br>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | 24.05 | 24.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18b1d0">https://m.edsoo.ru/8a18b1d0</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                            | 68 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |       |                                                                                         |