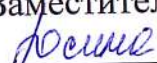


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Горьковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
 /Карпова Ф.В./
Протокол № 1
«31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 /Осина Л.А./
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 /Левченко О.В./
Приказ № 244 /ОД
«01» сентября 2022г.



Рабочая программа по ОБЖ

Учебный год: 2022 - 2023
Класс: 8
Количество часов в год: 34 часа
Количество часов в неделю: 1

Учитель ОБЖ: Панфилова И.И

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в

процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая

экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета

Содержание курса полностью отвечает требованиям государственного стандарта, в нем представлен обязательный базовый уровень содержания обучения ОБЖ.

В учебнике ОБЖ 8 класса изложены важнейшие правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, а также правила оказания первой медицинской помощи при различных несчастных случаях.

Предмет ОБЖ 8 класса рассматривает основные виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера, дается их классификация, основные характеристики, изучается возникновение природных явлений, механизмы и признаки проявления. В учебнике использован принцип проблемного обучения, о чем говорит включение в его содержание значительного числа познавательных заданий, ситуационных задач, которые необходимо решить, проанализировать и сделать самостоятельные выводы. Заголовки параграфов выделены «фонариком» - ярким зеленым цветом, текст изложен простым понятным языком, иллюстрирован цветными рисунками. Это позволяет привлечь внимание учащихся, создать у них дополнительную мотивацию обучения. Каждый параграф заканчивается творческим заданием, вопросами для повторения.

В учебнике сочетается авторский текст, высказывания из трудов ученых, философов, публицистических произведений, текстов СМИ. Использование разноплановых источников делает учебник более интересным по содержанию и позволяет использовать при изучении курса разнообразные методы.

Учебник снабжен современным аппаратом ориентировки: предисловием, оглавлением, рубрикацией, указателями, символами, сносками, заключениями к главам, колонтитулами.

Внутреннее образовательное пространство учебника значительно расширено за счет большого числа рисунков, цветных вклеек, схем, таблиц, карт.

Особого внимания заслуживает организация усвоения нового материала (вопросы и задания, выделения, подписки под иллюстрациями). Содержание учебного материала позволяет разнообразить формы занятий и приемы деятельности учителя.

В центре предмета ОБЖ 8 класса – правила безопасного поведения человека в различных ситуациях техногенного

характера: авариях, катастрофах. Ключевым моментом является умение предвидеть опасные ситуации в повседневной жизни и в условиях техногенного характера, владение навыками наблюдательности, принимать быстрые и правильные решения. Данный акцент позволяет расширить представления учащихся о реальности современного мира, позволит выработать формы и приемы безопасного поведения в условиях окружающей среды, опасных и чрезвычайных ситуациях, способствует формированию устойчивых навыков безопасности жизнедеятельности. Рассмотрены вопросы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях техногенного и социального происхождения, а также вопросы формирования здорового образа жизни, профилактики употребления психоактивных веществ.

Материал сгруппирован во «Введение» и 2 модулях:

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа). Модуль

II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов).

Эти тематические модули в свою очередь подразделены на 4 раздела, состоящих из 9 глав, в которые входят темы каждого урока. Такое детальное и рациональное планирование помогает учителю грамотно организовать учебный процесс.

Введение содержит обращение авторов программы и учебника ОБЖ к учащимся 8-х классов, знакомит с основными понятиями о здоровье, правилами безопасного поведения в природной среде, дается рекомендации по работе с учебником.

Первый модуль «Основы безопасности личности, общества и государства» сосредотачивает внимание учащихся на основополагающих вопросах безопасности в условиях реальных аварий и катастроф. Учебник представляет окружающую среду современного города как источник повышенной опасности.

Учащимся предстоит освоить новые понятия, выстраивать алгоритм безопасного поведения. Базовым остается позиция «создавай безопасность вокруг себя, умей, предвидеть опасность, по возможности избегай ее».

Во втором модуле «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» особое внимание уделяется правилам оказания первой помощи при различных видах повреждения в природе, знанию природных лекарственных средств. Данный блок вводит учащихся в сферу базовых медицинских знаний, способствует выработке навыков и умений оказания первой помощи, формирует здоровый образ жизни. В ходе занятий изучаются виды, способы и правила наложения повязок, дается

понятие медицинских средств аптечки первой помощи, тренируется самообладание, решительность при оказании взаимопомощи в случае травмы, повреждения, заболевания, а также умению приспособиться в окружающей среде. В центре внимания факторы, разрушающие здоровье, профилактика и пропаганда отказа от вредных привычек, которые проходят в форме практических занятий. Учебник содержит словарь терминов и определений ОБЖ 8 класса, список рекомендуемой литературы.

В ОБЖ 8 класса 10 практических работ, 4 самостоятельных работ, 3 тестов по основным разделам учебника, 1 зачет, что способствует повторению пройденного материала, выработке самостоятельных верных решений.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п\п	Раздел	Тема	Количество часов
			Всего часов
1.	Основы комплексной безопасности (16ч)	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	1
		Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1
		Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1
		Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. Пути повышения безопасности дорожного движения	1
		Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. Опасность на дороге видимая и скрытая	1
		Велосипедист – водитель	1

		транспортного средства. Безопасность движения на велосипедах и мопедах	
		Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1
		Безопасный отдых на водоёмах.	1
		Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1
		Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	1
		Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1
		Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1
		Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1
		Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1
		Пожары и взрывы на взрыво-пожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1
		Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1
2.	Защита населения Российской Федерации от	Обеспечение радиационной	1

	чрезвычайных ситуаций (7ч)	безопасности населения	
		Обеспечение химической безопасности населения. Безопасность движения на велосипедах и мопедах	1
		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах.	1
		Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях. Безопасность движения на велосипедах и мопедах	1
		Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера	1
		Эвакуация населения. Безопасность движения на велосипедах и мопедах	1
		Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	1
3.	Основы здорового образа жизни (8ч)	Здоровье как основная ценность человека.	1
		Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие	1
		Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	1
		Здоровый образ жизни как	1

		необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	
		Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1
		Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	1
		Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1
		Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	1
4	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч)	Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие).	1
		Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).	1
		Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).	1
		Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие). Зачет по учебному модулю «Дорожная безопасность»	

			Итого : 34ч.
--	--	--	---------------------

В тематическое планирование включены основные мероприятия рабочей программы воспитания.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Домашнее задание	Дата проведения урока	
				Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		План	Факт
Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства(23 ч)										
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч)										
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	Комбинированный	Сформировать представление о способах добывания огня древним человеком. Изучить наиболее распространённые причины пожаров в быту.	Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Исторические факты.	Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои	Формирование понимания ценности безопасности образа жизни.	№ 1.1, задание на стр. 12.-13	8.09	

					затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	Комбинированный	Познакомить с историческими фактами организации борьбы с пожарами в Древнем мире, в России. Изучить задачи Федеральной противопожарной службы.	Условия возникновения пожара. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Федеральная противопожарная служба. Её задачи. Книга «30 советов безопасности» Р. Виже.	Знать задачи Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности.	Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч) Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 1.2, задание на стр. 21	15.09	
---	---	-----------------	--	--	---	--	---	---------------------------	-------	--

3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	Комбинированный	Изучить права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Формировать умение действовать при пожаре.	Федеральный закон «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах: в квартире; в общественном месте; на даче.	Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; В общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил пожарной безопасности.	№ 1.3, задание на стр. 29	22.09	
---	--	-----------------	---	---	--	--	--	---------------------------	-------	--

4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. Пути повышения безопасности дорожного движения	Комбинированный	Изучить причины дорожно-транспортных происшествий.	Понятие – ДТП. Причины ДТП, травматизм. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Статистика. История развития автомобильного транспорта.	Знать причины дорожно-транспортных происшествий.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 2.1, задание на стр. 37	29.09	
5	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.	Комбинированный	Сформировать представление об организации дорожного движения. Формировать	Понятие - участник дорожного движения. Дорога. Дорожная разметка. Дорожные знаки.	Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать,	Усвоение правил дорожного движения.	№ 2.2, задание на стр. 47	6.10	

	Опасность на дороге видимая и скрытая		ть умение соблюдать правила дорожного движения. Изучить обязанности пешеходов и пассажиров.	Организация дорожного движения. Сигналы, подаваемые регулировщиком. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	правила дорожного движения.	обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и						
--	--	--	--	--	------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

6	Велосипедист – водитель транспортного средства. Безопасность движения на велосипедах и мопедах	Комбинированный	Познакомить с понятием – водитель; требованиями, предъявляемыми к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста.	Водитель. Общие обязанности водителя. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Основные обязанности велосипедиста.	Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения.	позиция в коммуникации.	Усвоение правил дорожного движения.	№ 2.3, задание на стр.54	13.10	
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	Комбинированный	Изучить правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнения.	Водоемы. Правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Статистика. Правила безопасности при наводнении. Особенности состояния водоемов в различное время года. Безопасность на замёрзших водоёмах. Безопасность пассажиров морских и речных судов.	Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: целеполагание,	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях.	№ 3.1, задание на стр. 64.	20.10	

8	Безопасный отдых на водоёмах.	Комбинированный	Сформировать представление о безопасном отдыхе на воде. Формировать умение действовать в различных опасных ситуациях на воде.	Правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации в водном походе.	Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде.	планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах.	№ 3.2, задание на стр. 77	27.10		
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	Практическое занятие	Изучить способы транспортировки и пострадавшего.	Несчастные случаи на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки и пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом за волосы или воротник.	Знать способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой	Усвоение способов транспортировки пострадавшего.	№ 3.3, задание на стр. 82	11.11		

				выше локтей; с захватом за волосы или воротник. Буксировка при оказании помощи уставшему пловцу.		информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	Комбинированный	Сформировать представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Изучить основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод.	Экология и экологическая система; экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы. Биосфера. Загрязнение окружающей природной среды. Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Сведения об уровнях загрязнения регионов России.	Знать основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Уметь противодействовать воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	№ 4.1, задание на стр. 88-89	18.11	
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Комбинированный	Изучить способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов	Мутагенез. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической	Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать,	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 4.2, задание на стр. 95	25.11	

			х факторов окружающей среды.	обстановкой. Способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	среды.	сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.				
--	--	--	------------------------------------	---	--------	---	--	--	--	--

1 2	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Урок изучения и усвоения новых знаний	Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера; критерии ЧС техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий.	Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.	Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 5.1, задание на стр. 101-102 .	2.12	
--------	---	---------------------------------------	--	--	---	--	---	----------------------------------	------	--

1 3	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	Урок изучения и усвоения новых знаний	Познакомить с понятиями: ионизирующее излучение, радиационно опасный объект, радиоактивное загрязнение окружающей среды, лучевая болезнь.	Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО. Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. МАГАТЭ. Шкала классификации тяжести аварий на АЭС. Лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения.	Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 5.2, задание на стр. 110-111	9.12	
1 4	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	Урок изучения и усвоения	Познакомить с понятиями: аварийно химически	Понятия: аварийно - химически опасные вещества и ХОО (химически	Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	Усвоение правил безопасного поведения	№ 5.3, задание на стр.	16.12	

	последствия	я новых знаний	опасные вещества, химически опасный объект, химическая авария. Изучить классификаци ю АХОВ по характеру воздействия на человека.	—опасные объекты). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последс тв ия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения. Поражающие факторы ХОО.		Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез.	при угрозе и во время возникновен ия химической аварии.	117			
--	-------------	-------------------	---	--	--	--	--	-----	--	--	--

1 5	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	Комбинированный	Изучить причины пожаров и взрывов на объектах экономики и их возможные последствия. Причины взрывов. Признаки взрывоопасных объектов. Взрыв; взрывоопасный объект.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Причины взрывов. Признаки взрывоопасных объектов. Взрыв; взрывоопасный объект.	Называть последствия пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам.	Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах	№ 5.6, задание на стр. 130.	23.12	
1 6	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	Урок изучения и усвоения новых знаний	Познакомить с понятиями: гидродинамическая авария, гидротехническое сооружение, бьеф. Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения наводнения.	Гидродинамическая авария, классификация гидродинамических сооружений. Причины, вызывающие гидродинамические аварии. Последствия.	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	№ 5.5, задание на стр. 125-126.	30.12	

						необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.				
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)										

1 7	Обеспечение радиационной безопасности населения.	Практическое занятие	Формировать умение действовать при радиационных авариях. Изучить рекомендации по правилам безопасного поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектах.	Основные поражающие факторы при авариях. Правила поведения населения при радиоактивных авариях. Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне.	Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий. Уметь действовать при радиационных авариях.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и возникновения радиационной аварии.	№ 6.1, задание на стр. 134	13.01	
1 8	Обеспечение химической безопасности	Практическое занятие	Сформировать представление об обеспечении химической	Основные правила поведения при авариях на ХОО. Обеспечение	Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	Усвоение правил безопасного поведения	№ 6.2 задание на стр.	20.01	

	населения. Безопасность движения на велосипедах и мопедах		защиты населения. Изучить средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, правила их использования.	химической защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи	их использовать.	Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли,	при угрозе и во время возникновения химической аварии	143		
--	---	--	--	--	-------------------------	---	--	-----	--	--

19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах.	Практическое занятие	Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара и взрыва	Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Действия при внезапном обрушении здания. Правила поведения в завале. Предельное количество опасных веществ, определяющих обязательность разработки декларации промышленной безопасности.	Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале.	формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения пожаров и взрывов	№6.3, задание на стр.148-149	27.01	
20	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях. Безопасность движения на велосипедах и мопедах	Комбинированный	Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий.	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	№ 5.9, задание на стр. 145.	3.02	

					Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

2 1	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	Комбинированный	Сформировать представление об организации оповещения населения. Изучить способы оповещения.	Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Федеральная; региональная; территориальная; локальная системы оповещения.	Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 7.1, задание на стр. 159.	10.02	
2 2	Эвакуация населения. Безопасность движения на велосипедах и мопедах	Комбинированный	Сформировать представление об организации эвакуации населения. Изучить способы эвакуации населения.	Эвакуация. Виды эвакуации: по видам опасности; по способам эвакуации; по удалённости безопасного района; по длительности проведения; по	Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.	Усвоение правил поведения по сигналу «Внимание, всем!».	№ 7.2, задание на стр. 165	17.02	

			времени начала проведения.		Контроль и оценка процесса и результата				
--	--	--	----------------------------	--	---	--	--	--	--

2 3	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	Комбинированный	Познакомить с мероприятиями по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Изучить правила поведения в защитных сооружениях.	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. План убежища. ПРУ. Обеспечение и снабжение убежищ. Классификация убежищ: по защитным свойствам; по вместимости; по месту расположения; по времени возведения. Правила поведения в защитных сооружениях.	Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях.	действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные : умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 7.3, задание на стр. 173.	24.02	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)										
Раздел 3. Основы здорового образа жизни (8ч)										

2 4	Здоровье как основная ценность человека.	Комбинированный	Дать определение – здоровье. Изучить показатели здоровья.	Здоровье. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Объективные, субъективные, «количество здоровья» показатели.	Знать определение – здоровье.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 8.1, задание на стр. 179-180	3.03	
2 5	Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие.	Комбинированный	Развивать умения вести здоровый образ жизни. Изучить факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 8.2, задание на стр. 184.	10.03	

						процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

2 6	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	Комби ни - рованн ы й	Сформировать представление о значении репродуктивно го здоровья.	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	Знать определение – репродуктивное здоровье.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирован и е понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 8.3, задани е на стр. 186.	17.03	
2 7	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Комби ни - рованн ы й	Изучить факторы, которые положительно влияют на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующ ие	Факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни.	Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка	Формирован и е понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 8.4, задани е на стр. 190- 191	24.03	

			формированию здорового образа жизни.		процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	Комбинированный	Изучить основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.	Основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.	Знать основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 8.5, задание на стр. 196.	31.03	
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика	Комбинированный	Продолжить формировать понимание о пагубном воздействии	Наркомания; алкоголизм; курение. Влияние вредных привычек на здоровый образ	Уметь сказать «нет» вредным привычкам. Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	Формирование нравственных чувств и нравственного	№ 8.6, задание на стр. 202.	7.04	

	вредных привычек.		наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	жизни. Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ.	на здоровье человека.	Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	о поведения, и ответственности его отношения к собственным поступкам.	№ 8.7, задание на стр. 208		
30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	Комбинированный	Обобщить знания по пройденным темам.	Общая культура в области безопасности жизнедеятельности.	Уметь обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	Формирование понимания ценности безопасности образа жизни.	№ 8.8, задание на стр. 212	14.04	

						Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулирова ть свои затруднени я, планирование учебног о сотрудничества.			
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч)									

3 1	Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие).	Практическое занятие	Изучить правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе, лучевой болезни; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову.	Правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах. Аптечка АИ – 2. Содержание; правила использования.	Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил оказания первой медицинской помощи	№ 8.1, задание на стр. 223-224	21.04	
3 2	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).	Практическое занятие	Изучить правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти.	Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.		Усвоение правил оказания первой медицинской помощи	№ 9.2, задание на стр. 226-227	05.05	

3 3	Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).	Практическое занятие	Формировать умение оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.	Перелом; вывихи; растяжения связок. Правила оказания первой помощи.	Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил оказания первой медицинской помощи	№ 9.3, задание на стр. 229	19.05	
--------	---	----------------------	---	---	--	--	--	----------------------------	-------	--

3 4	Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие). Зачет по учебному модулю «Дорожная безопасность»	Практическое занятие	Формировать умение оказывать первую помощь при утоплении.	Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении.	Знать правила оказания первой помощи при утоплении. Уметь оказывать первую помощь при утоплении.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил оказания первой медицинской помощи	№ 9.4, задание на стр. 233	26.05	
--------	--	----------------------	---	--	--	---	--	----------------------------	-------	--