

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Горьковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании МО
учителей гуманитарного цикла

 /Казина Т.Н./
Протокол № 1
«31 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

 /Осина Л.А./
«01 » сентября 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
учебного предмета
«ИСТОРИЯ»
9 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Максютובה Татьяна Фёдоровна
учитель истории и обществознания

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Содержание учебного предмета

«Всеобщая история. История Нового времени» (34 часа)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных, политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху; «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция – от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке.

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время.

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900-1914 гг.

Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция. Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

История России

(68 часов)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъем патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности.

Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии.

Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX века.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала

XIX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований.

Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Региональный компонент

Наш регион в XIX – нач. XX вв.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (в ред. Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	История нового времени XIX- начала XX в. Начало индустриальной эпохи (10ч.)	
1	Введение. Экономическое развитие в XIX-начале XX вв.	1
2	Меняющееся общество	1
3	Политическое развитие мира в XIX – начале XX в. Век демократизации	1
4	«Великие идеологии»	1
5	«Великие идеологии»	1
6	Образование и наука	1
7	XIX в. в зеркале художественных изысканий	1
8	XIX в. в зеркале художественных изысканий	1
9	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1
10	Урок контроля по теме: «Начало индустриальной эпохи»	1
	История России Россия в первой четверти 19 века (15ч). Новая история (2ч)	
11	Россия и мир на рубеже 18 – 19 века	1
12	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	1
13	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	1
14	Консульство и Империя	1
15	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	1
16	Отечественная война 1812 года	1
17	Отечественная война 1812 года	1
18	Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	1
19	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1
20	Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.	1
21	Национальная политика Александра I	1
22	Социально – экономическое развитие страны в первой четверти 19 века	1
23	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
24	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
25	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Ссылка декабристы в Тюменской области РК	1
26	Семинарское занятие по разделу 3 «Россия в первой четверти 19 века»	1

27	Урок - повторения по разделу 3 «Россия в первой четверти 19 века»	1
	Страны Европы и США в первой половине XIX в.(8ч.)	
28	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1
29	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1
30	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
31	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1
32	Германия в первой половине XIX в.	1
33	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1
34	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1
35	Урок контроля по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX в.	1
	Россия во второй четверти 19в. (11ч.)	
36	Основные тенденции во внутренней политике Николая 1	1
37	Социально – экономическое развитие страны во второй четверти 19 века	1
38	Общественное движение при Николае 1	1
39	Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	1
40	Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	1
41	Внешняя политика Николая 1. Крымская война 1853 – 1856 гг.	1
42	Внешняя политика Николая 1. Крымская война 1853 – 1856 гг.	1
43	Наука и образование в первой половине 19 века	1
44	Художественная культура народов России в первой половине 19 века	1
45	Национальная и религиозная политика Николая 1. Этнокультурный облик страны	1
46	Урок повторения разделу 4 «Россия во второй четверти 19 века»	1
	Азия, Африка и Латинская Америка в 19 – начале 20 века (4ч.)	
47	Страны Азии в XIX – начале XX в.	1
48	Африка в XIX – начале XX в.	1
49	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1
50	Урок контроля по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	1
	Россия в эпоху Великих реформ (13ч.)	
51	Предпосылки реформ в России	1
52	Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг.	1
53	Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг.	1
54	Реформы 1860 – 1870 гг.	1
55	Реформы 1860 – 1870 гг.	1
56	Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период	1
57	Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период	1
58	Общественное движение при Александре 2	1
59	Общественное движение при Александре 2	1
60	Национальная и религиозная политика Александра 2	1
61	Внешняя политика Александра 2. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	1
62	Внешняя политика Александра 2. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	1

63	Урок - повторения по разделу «Россия в эпоху Великих реформ»	1
	Россия в конце 19- начале 20 века (14ч.)	
64	Александр 3: особенности внутренней политики	1
65	Александр 3: особенности внутренней политики	1
66	Перемены в экономике и социальном строе	1
67	Перемены в экономике и социальном строе	1
68	Общественное движение в 1880 – 1890 гг.	1
69	Общественное движение в 1880 – 1890 гг.	1
70	Национальная и религиозная политика Александра 3	1
71	Внешняя политика Александра 3	1
72	Внешняя политика Александра 3	1
73	Культурное пространство империи во второй половине 19 века: достижения российской науки и образования	1
74	Культурное пространство империи во второй половине 19 века: русская литература	1
75	Культурное пространство империи во второй половине 19 века: художественная культура народов России	1
76	Повседневная жизнь разных слоев населения в 19 веке	1
77	Контрольная работа по теме: « Россия в конце 19 века»	1
	Страны Европы и США во второй половине 19 – начале 20 века (10ч.)	
78	Англия до Первой мировой войны	1
79	Франция: Вторая империя и Третья республика	1
80	Германия на пути к европейскому лидерству	1
81	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1
82	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
83	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1
84	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1
85	Международные отношения в XIX – начале XX вв.	1
86	Международные отношения в XIX – начале XX вв.	1
87	Итоговый урок по теме: «модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности»	1
	Россия в конце 19-начале 20 века (15ч.)	
88	Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.	1
89	Социально - экономическое развитие страны	1
90	Николай 2: начало правления	1
91	Политическое развитие страны в 1894-1904 гг	1
92	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	1
93	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	1
94	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	1
95	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	1
96	Социально – экономические реформы П.А. Столыпина	1
97	Социально – экономические реформы П.А. Столыпина	1

98	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	1
99	Контрольная работа по разделу «Россия в конце XIX начале XX веков»	1
100	Серебряный век русской классики.	1
101	Наш регион в XIX – нач. XX вв. РК	1
102	Итоговый урок	1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Раздел Тема урока	Проблемные вопросы учеников	Планируемые результаты ученика				Дата проведения	
			Понятия Персоналии	Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	По прог- ра- мме	Фак- тичес- ки
История Нового времени XIX - начала XX в.								
Глава 1. Начало индустриальной эпохи (10 часов)								
1	Введение. Экономическое развитие в XIX – начале XX вв.	Каким вызовам времени отвечали перемены в экономическо м развитии в начале 19 века?	Промышленн ый капитализм, индустриализ ация, капитал, акционерное общество, экономически й кризис, монополия, фритред, протекциониз м	- знать и уметь применять понятия для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений; - понимать ход и особенности промышленной революции XIX в.; - раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.; - выявлять факторы развития сельского хозяйства в XIX в., раскрывать их действие на примерах и определять их последствия; - объяснять причинно- следственную связь «транспортной революции» с развитием торговли в XIX в.	- анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX в., представленную в виде таблицы и текста, делать выводы; - использовать компьютерные технологии для создания электронной презентации о достижениях промышленной революции; - представлять информацию об особенностях капитализма в XIX в. в виде сложного плана; - переводить информацию о развитии сельского хозяйства из текстовой формы в табличную; - организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания по изучению особенностей капитализма XIX в.	- понимать ценность изучения всеобщей истории XIX в. для анализа современных общественных событий и явлений; - понимать исторический путь формирования экономики современного общества, осознавать и принимать преимущества и ценности рыночной экономики	06.09	

2	<p>Меняющееся общество</p>	<p>Роль человека в изменившемся мире</p>	<p>Демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, безработица</p>	<p>- знать и уметь применять понятия для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений; - понимать сущность и характерные черты демографической революции XIX в.; - объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в.</p>	<p>- анализировать и сопоставлять информацию о демографической революции XIX в., представленную в виде диаграмм и текста, делать выводы; - переводить информацию о демографических процессах из текстового представления в диаграммы, о социальной структуре общества из текстового представления в табличный; - определять необходимые действия для создания комплекта графических материалов по изучению демографической революции XIX в., составлять алгоритм их выполнения и распределять возможные роли в совместной деятельности; - составлять описание положения и образа жизни рабочих XIX в. на основе учебника и исторических источников.</p>	<p>Понимать исторический путь формирования современного общества от индустриального к постиндустриальному, его социальной структуры и проблем.</p>	07.09	
3	<p>Политическое развитие мира в XIX – начале XX в. Век демократизации</p>	<p>Каким вызовам времени отвечали перемены в экономическом и политическом</p>	<p>Демократизация, реставрация, парламентаризм, монархия, парламентаризм, суфражизм,</p>	<p>- знать и уметь применять понятия для раскрытия сущности изучаемых политических явлений; - использовать историческую карту</p>	<p>- организовывать собственную познавательную деятельность на основе анализа текста учебника при изучении вопроса о парламентаризме, в том числе определять понятие</p>	<p>- понимать ценность либеральных и демократических принципов политической власти в странах Европы и США</p>	08.09	

		развитии в 19 – начале 20 века?	всеобщее избирательное право, массовая политическая партия	как источник информации о границах изучаемых государств в XIX в.; - анализировать информацию текстов конституция для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права); - на основе текста учебника составлять схему устройства парламента и конкретизировать ее на примерах отдельных государств; - понимать сущность проводимых государствами XIX в., социальных реформ, объяснять причины их проведения.	«парламентаризм»; - взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии политических партий в XIX в.; - участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности при изучении вопроса о политической карте мира в XIX в.	в конце XIX в. и в современном мире; - осознавать значение и ценность изучаемого материала о социальных реформах конца XIX в. для становления современного социального государства.		
4-5	«Великие идеологии» п.4	Какими должны быть общество и государство?	Идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм	- знать и уметь применять понятия для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений;	- взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе формирования понятия «идеология»; - планировать и организовывать	- понимать значимость возникновения и развития в XIX в. идеологий, их роли в современной	13.09 14.09	

				<ul style="list-style-type: none"> - на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия; - анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму); - объяснять причины популярности идеологии национализма в XIX в. 	<p>познавательную деятельность в группе, направленную на изучение идеологий XIX в.; составлять план и последовательность действий при подготовке выступления; участвовать в публичном представлении результатов и оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить в тексте о национальной политике необходимую информацию, устанавливать взаимосвязь событий XIX в. и развития национализма в европейских странах и США; - подбирать основания и факты, аргументирующие позиции представителей различных идеологий. 	<p>цивилизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания европейских народов; -понимать эффективность реформистского пути для развития государств. 		
6	Образование и наука П.5	Как шло развитие науки	Обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм	<ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений; -объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.; - раскрывать 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать цифровые данные о развитии образования и делать собственные выводы о масштабах и значимости происходящих в системе образования изменениях; - переводить информацию о развитии образования из текстового представления в схемы, о научных достижениях из текста в таблицу; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать ценность и значимость развития науки и образования и научных достижений второй половины в XIX в. для прогресса человечества. 	15.09	

				<p>существенные черты науки в XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества.</p>	<p>- анализировать информацию исторических источников о научных открытиях, делать выводы; - вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное фрагментами источников об использовании хлороформа и открытии прививок от оспы.</p>			
7-8	<p>XIX в. в зеркале художественных изысканий</p> <p>П.6</p>	Пути поиска новой картины мира	<p>Романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм</p>	<p>- знать значение понятий и уметь применять их для анализа произведений искусства и литературы в XIX в.;</p> <p>- давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве в XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу.</p>	<p>- определять цель создания слайда электронной презентации об одном из художественных направлений в XIX в. как продукта проектной деятельности; составлять план и последовательность действий при подготовке слайда;</p> <p>- планировать и организовывать в группе продуктивное сотрудничество по поиску и обработке текстовой и визуальной информации о художественных направлениях: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм и постимпрессионизм – в дополнительных источниках, в том числе Интернет;</p> <p>- уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов</p>	<p>- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия западной Европы и России XIX в.;</p> <p>- давать личностную эмоционально-ценностную и художественную оценку произведениям искусства романтизма, критического реализма, натуральной школы, импрессионизма и постимпрессионизма;</p> <p>- формировать</p>	20.09 21.09	

					<p>групповой проектной работы; Организовывать собственную познавательную деятельность при изучении произведений искусства по заданию учителя, уметь выражать свои мысли, аргументировать точку зрения относительно принадлежности произведений искусства художественным направлениям.</p>	<p>активное отношение к традициям художественной культуры в XIX в., как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.</p>		
9	<p>Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. П.7</p>	<p>Какими должны быть общество и государство</p>	<p>Бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм</p>	<p>- знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейцев XIX в.;</p> <p>- объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.;</p> <p>- анализировать информацию из романа Э. Золя «Дамское счастье» по проблеме появления новых форм торговли;</p> <p>- составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в.</p>	<p>- переводить информацию о новых сторонах повседневной жизни человека XIX в. из текстового представления в схемы и электронные презентации;</p> <p>- иллюстрировать историческими фактами теоретические положения и выводы об изменении в питании и одежде людей, новых формах досуга;</p> <p>- представлять в письменной форме развернутый план по теме «Восприятие человеком XIX в. окружающего мира и самого себя»;</p> <p>- определять задачу коммуникации, отбирать вербальные и невербальные средства и форму</p>	<p>- формировать современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейца конца XIX в.;</p> <p>- понимать ценность саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию особенностей повседневной жизни европейцев в XIX в.</p>	22.09	

					представления информации о различных сторонах повседневной жизни европейцев в соответствии с особенностями воображаемой аудитории.			
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Начало индустриальной эпохи»	Чему я научился в процессе изучения темы	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтроль, презентация знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	27.09	

ИСТОРИЯ РОССИИ

Глава 1. Россия в первой четверти 19 века (15 часов)+ 2 ч. Новой истории

11	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	В чем состояли главные перемены, вызванные промышленной революцией?	Промышленная революция	<i>Ученик научится</i> объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	28.09	
12-13	Александр I: начало правления. Реформы М.М.	Почему в начале 19 века	Негласный комитет, Александр 1,	<i>Ученик научится</i> давать оценку реформаторским	Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации	Давать оценку роли личности в истории	29.09 04.10	

	Сперанского.	правлящие круги России пришли к выводу о необходимости проведения в стране реформ?	М. М. Сперанский, реформа, государственный совет	планам Александра 1 в первые годы его правления.	П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками			
14	Консульство и Империя	Почему Наполеон Бонапарт стремился к мировому господству	Консульство, Наполеон Бонапарт	<i>Научатся</i> Оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоев общества.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	05.10	
15	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	В чем состояли причины участия России в войнах, которые происходили	Кутузов М.И., Тильзитский мир, континентальная блокада	Ученик научится перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными	Проявлять ответственное отношение к учению	06.10	

		в начале 19 века в Европе?			историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;			
16-17	Отечественная война 1812 года	В чем заключалась главная причина победы России в Отечественной войне 1812 г.?	Наполеон, смоленское сражение, Бородинское сражение, Тарутинский маневр, партизанское движение	Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года	Научится: Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор	11.10 12.10	
18	Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	Как изменилось внешнеполитическое положение России после победы над Наполеоном?	Заграничные походы русской армии, Битва народов под Лейпцигом, Венский конгресс, Священный союз	Ученик научится Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени.	Научится: Р.:устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории	13.10	
19	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Какими были причины разгрома империи Наполеона	Консульство, Наполеон Бонапарт, империя	Научатся Анализировать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценить достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	18.10	

					организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.			
20	Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.	Почему внутренняя политика Александра I была противоречивой?	Н.Н. Новосильцев	Ученик научится Давать общую оценку внутренней политики Александра I	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Понимать важность реформирования всех сфер общества.	19.10	
21	Национальная политика Александра I	Что такое национальная политика?	Финляндия в составе России, царство Польское, инородцы	Ученик научится Давать общую оценку национальной политики Александра I в многонациональной Российской империи	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий	20.10	

22	Социально – экономическое развитие страны в первой четверти 19 века	Как повлияла на экономику страны Отечественная война 1812 гг.?	А.А. Аракчеев, военные поселения	Ученик научится Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	25.10	
23-24	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов	Каковы причины появления тайных обществ в России во время правления Александра 1?	Союз спасения, Союз Благоденствия, Южное и Северное тайные общества, «Русская Правда» П.И. Пестеля, «Конституция» Н.П. Муравьева	Ученик научится Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века.	Научится: Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий	Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	26.10 27.10	
25	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов. Ссылные декабристы в Тюменской области.	Почему произошло выступление декабристов?	Династический кризис 1825 года, междоусобица, декабристы	Ученик научится Анализировать причины, ход событий, итоги и значение выступления декабристов 14 декабря 1825 года	Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	Устанавливать причинно – следственные связи	08.11	
26	Семинарское занятие по	Чему я научился в	Основные термины и	Ученик научится обобщать и	Научится: П.:– анализировать (в т.ч.	Выражают адекватное	09.11	

	разделу «Россия в первой четверти 19 века»	процессе изучения раздела 3	понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
27	Урок - повторения по разделу «Россия в первой четверти 19 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела 3	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<i>Ученик научится</i> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	10.11	
Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 часов)								
28-29	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи п.8,9	Какими были причины разгрома империи Наполеона? Каковы	Промышленная революция, Реставрация, Июльская монархия, «Весна	- знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических	- организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и выработать совместное решение в процессе	- формировать демократические ценности на основе изучения хартий и событий	15.11 16.11	

		<p>причины политическог о кризиса во Франции</p>	<p>народов», Вторая республика, Вторая империя</p>	<p>событий истории Франции первой половины XIX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути решения данной проблемы; - локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты; - объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия; - анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода; - давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического 	<p>изучения этапов политического развития Франции первой половины XIX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы. 	<p>политической истории Франции первой половины XIX в.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				развития Франции первой половины XIX в.				
30	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы П.10	Доказывать, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента.	«мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты	- знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий Великобритании первой половины XIX в.; - анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.; - характеризовать политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы; - анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании	- продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе об особенностях социального развития Великобритании первой половины XIX в.; - организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению реформ в Великобритании, участвовать в обсуждении и публичном представлении результатов групповой работы, использовать устную монологическую форму речи; - участвовать в дискуссии об эффективности реформистского пути развития по сравнению с революционным, аргументировать собственную точку зрения.	- уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере ее истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества	17.11	

				<p>изучаемого периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественных преобразований первой половины XIX в. 				
31	<p>«От Альп до Сицилии»: объединение Италии</p> <p>П.11</p>	<p>Нужна ли Италии неделимость?</p>	<p>Рестаuration, Рисорджименто, карбонарии, революция, национальная идея</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в.; - использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии; - анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами; - составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучению предпосылок объединения Италии, участвовать в обсуждении; - переводить информацию о процессе объединения Италии из текстового представления в таблицу. 	<ul style="list-style-type: none"> - уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире. 	22.11	

				Италии и рассказывать о них; - давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии.				
32	Германия в первой половине XIX в. П.12	Пути к единству Германии	Бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы.	- знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX в.; - использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии; - анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами; - давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии.	- составлять логическую схему предпосылок объединения Германии; - взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о процессе объединения Германии в XIX в.	- уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире.	23.11	

33	<p>Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.</p> <p>П.13</p>	<p>Для чего Австрийская империя боролась за национальную самостоятельность?</p>	<p>Сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат.</p>	<p>- знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Австрии и Османской империи первой половины XIX в.;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;</p> <p>- оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;</p> <p>- давать оценку личности и деятельности Клеменса фон</p>	<p>- переводить текстовую информацию о роли национальной идеи в европейской политике в схему;</p> <p>- организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению особенностей Австрийской и Османской империй в первой половине XIX в.;</p> <p>- представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы.</p>	<p>- уважать историю народов, населявших Австрийскую империю, боровшихся за национальную самостоятельность, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире.</p>	24.11	
----	---	---	---	--	--	---	-------	--

				<p>Меттерниха в истории Австрии, определять его идеологические взгляды;</p> <p>- анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.</p>				
34	<p>США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост</p> <p>П.14</p>	<p>Показать причины и итоги Гражданской войны, дать оценку событиям</p>	<p>«доктрина Монро», фронт, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты</p>	<p>- знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861-1865 гг.;</p> <p>- объяснять причины Гражданской войны в США и определять ее значение и итоги;</p> <p>- анализировать и сопоставлять информацию письменных источников по</p>	<p>- взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения причин Гражданской войны в США, высказывать свою точку зрения и обосновывать ее;</p> <p>- играть определенную роль в обсуждении итогов Гражданской войны, принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение и доказательства.</p>	<p>- уважать историю американского народа, осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества и развития демократии.</p>	29.11	

				истории США первой половины XIX в., делать на ее основе выводы.				
35	Урок контроля по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX в.	Чему я научился в процессе изучения темы	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтроль, презентация знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	30.11	
История России. Глава 2. Россия во второй четверти 19 в. (11ч.)								
36	Основные тенденции во внутренней политике Николая 1	Каковы были главные направления внутренней политики Николая 1?	Николай 1, Бенкендорф А.Х.	Ученик научится Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая 1 и смена вектора развития страны после правления Александра 1	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи	01.12	

37	Социально – экономическое развитие страны во второй четверти 19 века	Каковы причины наметившегося во второй четверти 19 века отставания в развитии промышленности от стран Запада?	Крепостное право, Е.Ф. Канкрин	Ученик научится Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Проводить сравнительный анализ	06.12	
38	Общественное движение при Николае 1	Какие направления общественного движения получили распространение в период правления Николая 1?	Консервативное, либеральное и радикальное направления	Ученик научится Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае 1	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности	07.12	
39-40	Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	Каковы были основные мероприятия Николая 1 во внешней политике?	Ермолов А.П., имам Шамиль	Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	08.12 13.12	

41-42	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг.	Значение итогов Крымской войны в истории России.	Нахимов П.С., Тотлебен Э.И., Н. Пирогов, Л.Н. Толстой	Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	14.12 15.12	
43	Наука и образование в первой половине 19 века	Какие успехи были достигнуты в сфере науки и образования	Реформирование образования	Ученик научится Определять события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.	Излагать свое суждение по вопросу о значимости образования в жизни каждого человека	20.12	
44	Художественная культура народов России в первой половине 19 века	Почему 19 век называют золотым веком русской культуры?	Золотой век русской культуры, классицизм	Ученик научится Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Излагать свое суждение по вопросу о значимости культурного воспитания в жизни каждого человека	21.12	
45	Национальная и религиозная политика Николая I.	Основные направления национальной и религиозной	Основные термины и понятия, даты,	Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и	Излагать свое суждение по вопросу о значимости	22.12	

	Этнокультурный облик страны	политики	причинно – следственные связи и персоналии раздела	изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	требований П.: строить логическое рассуждение.	национальной и религиозной политики		
46	Урок повторения разделу 4 «Россия во второй четверти 19 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	27.12	
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. (4 часа)								

47	Страны Азии в XIX – начале XX в. П.15	Каковы особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX – начале XX в.? Раскрыть смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.	Касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи»	- знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX – начале XX в.; - использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX – начале XX вв., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах; - характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX – начале XX в.; - оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.	- взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о колониализме и положении азиатских стран к началу XX в.; - организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения азиатских стран и политики колониализма европейских стран в XIX – начале XX в.; - представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы.	- уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости азиатских стран в XIX – начале XX в.	28.12	
----	--	--	---	---	--	---	-------	--

48	Африка в XIX – начале XX в. П.16	Каковы колониальные интересы европейских стран и США в данном регионе?	Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры	<ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX – начала XX в.; - использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки XIX – начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе; - анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции; - оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и выработать совместное решение в процессе изучения колониальной политики европейских стран в Африке в XIX – начале XX в.; - уметь аргументировать выбранную точку зрения относительно последствий колониализма. 	<ul style="list-style-type: none"> - уважать традиционные ценности народов Африки, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости африканских стран. 	29.12	
49	Латинская Америка: нелегкий груз	Выделить особенности развития	Латинская Америка, креолы,	<ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий и уметь применять их для 	<ul style="list-style-type: none"> - переводить информацию о войне за независимость в Латинской Америке из 	<ul style="list-style-type: none"> - уважать эстетические и региональные 	10.01	

	независимости П.17	Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой.	метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки»	раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX – начала XX вв.; - использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX – начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах; - объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке; - анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нем позицию автора и его аргументацию	текстового представления в схему; - представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, информацию о странах Латинской Америки; - анализировать информацию учебника, выявлять в ней теоретические положения и подтверждать их историческими фактами.	особенности и ценности народов Латинской Америки, осознавать негативные стороны колониализма и справедливость борьбы за самостоятельность и независимость латиноамериканских стран в начале XIX в.		
50	Урок контроля по теме: «Азия,	Чему я научился в	Основные термины и	Ученик научится определять общие	Научится: Р.: оценивать правильность	Самоконтроль, презентация	11.01	

	Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	процессе изучения темы	понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		
История России. Раздел : Россия в эпоху Великих реформ (13 часов)								
51	Предпосылки реформ в России	Что было общего и различного в экономическом развитии России и стран Западной Европы и Северной Америки?	Индустриализация, классовая структура общества, промышленный переворот, крестьянский вопрос, крепостное право	Ученик научится Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи	12.01	
52-53	Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг.	Почему отмена крепостного права считается одной из наиболее важных вех в истории России?	Выкупные платежи, временнообязанные	Ученик научится Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Пониманию важности реформирования в историческом процессе	17.01 18.01	
54-55	Реформы 1860 – 1870 гг.	Каким переменам в жизни России способствовали	Земская, городская, судебная, военная	Ученик научится Объяснять суть основных либеральных реформ	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать,	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков	19.01 24.01	

		ли реформы 1860 – 1870 гг?	реформы, реформа в области народного просвещения	в период правления Александра 2 и их значения в истории России	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	полученных в ходе изучения темы.		
56-57	Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период	Какое влияние оказали реформы 1860 – 1870 гг. на экономическое развитие страны?	Пролетариат, буржуазия, Государственный банк Российской империи, промышленный переворот	Ученик научится Определять влияние реформ на развитие экономики страны.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: умению самостоятельно планировать	Осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	25.01 26.01	
58-59	Общественное движение при Александре 2	Как российское общество восприняло реформы 1860-1870 гг?	Консерваторы, либералы, радикальное направление, народничество, пропаганда, «хождение в народ», индивидуальный террор, разночинцы, М.Т. Лорис - Меликов	Ученик научится Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях	31.01 01.02	
60	Национальная и религиозная политика Александра 2	В чем состояли особенности национальной	Европейские революции 1848 – 1849 гг, Восстание	Ученик научится Определять основные направления национальной и	Научится: П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии,	Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	02.02	

		политики при Александре 2	в Царстве Польском 1863 – 1864 гг	религиозной политики Александра 2	выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности;			
61-62	Внешняя политика Александра 2. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	Какие внешнеполитические задачи удалось решить в период правления Александра 2	А.М. Горчаков	Ученик научится Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине	07.02 08.02	
63	Урок - повторения по разделу «Россия в эпоху Великих реформ»	Чему я научился в процессе изучения раздела?	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	09.02	
ИСТОРИЯ РОССИИ								
Россия в конце 19 – начале 20 века (14 часов)								
64-65	Александр 3: особенности внутренней политики	Как изменилась направленность внутренней политики правительства	Манифест о «незыблемости и самодержавия», контрреформ	Ученик научится анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и	Формировать собственное мнение относительно теории «официальной	14.02 15.02	

		после смерти Александра 2?	ы, циркуляр о кухаркиных детях, попечительская политика	3	письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	народности».		
66-67	Перемены в экономике и социальном строе	Как изменилось положение основных сословий российского общества во второй половине 19 века?	Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте, Транссибирская магистраль, социальная структура общества	Ученик научится Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – работать по плану, сверяясь с целью;	Преобразовывать графически изложенную информацию в текст	16.02 21.02	
68-69	Общественное движение в 1880 – 1890 гг.	Какое влияние оказало на общественные настроения убийство народовольцами Александра 2?	Революционное народничество, русский марксизм	Ученик научится Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	22.02 28.02	
70	Национальная и религиозная политика Александра 3	Какие особенности имела политика Александра 3 по отношению к различным	Иоанн Крондштадтский, конфессиональная политика	Ученик научится Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения);	Толерантному отношению к представителям других религиозных конфессий	29.02	

		народам Российской империи?			Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;			
71-72	Внешняя политика Александра 3	Каковы были важнейшие итоги внешней политики Александра 3?	Таможенная война, русско-французский союз	Ученик научится Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Осознавать роль России на международной политической арене к концу 19 века	01.03 06.03	
73	Культурное пространство империи во второй половине 19 века: достижения российской науки и образования	Каковы были основные направления развития духовной жизни общества во второй половине 19 века	Меценатство, мировоззрение, передвижники и	Ученик научится Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, выработать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Вырабатывать собственный стиль публичного выступления	07.03	
74	Культурное пространство империи во второй половине 19 века: русская литература	Каковы были основные направления развития духовной жизни общества во второй половине 19 века	Меценатство, мировоззрение, передвижники и	Ученик научится Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, выработать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Вырабатывать собственный стиль публичного выступления	13.03	

75	Культурное пространство империи во второй половине 19 века: художественная культура народов России	Каковы были основные направления развития духовной жизни общества во второй половине 19 века	Меценатство, мировоззрение, передвижники и	Ученик научится Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Вырабатывать собственный стиль публичного выступления	14.03	
76	Повседневная жизнь разных слоев населения в 19 веке	Каковы были основные направления развития духовной жизни общества во второй половине 19 века	Меценатство, мировоззрение, передвижники и	Ученик научится Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Вырабатывать собственный стиль публичного выступления	15.03	
77	Контрольная работа по теме: «Россия в конце 19 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела?	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	20.03	

Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (10 часов)

78	<p>Великобритания до Первой мировой войны</p> <p>П.18</p>	<p>Необходимы ли были реформы второй половины XIX – начала XX в.?</p>	<p>Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм</p>	<p>- знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX – начала XX в.;</p> <p>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и Интернет-ресурсах о Викторианской эпохе, составлять описание ее отдельных черт;</p> <p>- характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты в виде таблицы;</p> <p>- анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода.</p>	<p>- организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению Викторианской эпохи, представлять результаты работы в форме электронной презентации;</p> <p>- переводить информацию о реформах в Великобритании из текстовой формы в схему.</p>	<p>- уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере ее истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества.</p>	21.03	
----	---	---	---	---	--	--	-------	--

79	Франция: Вторая империя и Третья республика П.19	Объяснять причины установления Третьей республики.	Вторая империя, Третья Республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха».	<ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Франции второй половины XIX – начала XX в.; - анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию; - подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции; - сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия. 	<ul style="list-style-type: none"> - переводить информацию об основных этапах политического развития Франции из текстового представления в таблицу. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать демократические ценности на основе изучения событий политической истории Франции второй половины XIX – начала XX в. 	22.03	
80	Германия на пути к европейскому лидерству П.20	Дать оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II	Рейхстаг, синдикат, «культуркампф», «мировая политика», национализм	<ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории 	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать данные текста учебника в диаграммы, отражающие характеристики германского общества, использовать их для устного рассказа; - взаимодействовать с 	<ul style="list-style-type: none"> - уважать историю германского народа, борювшегося за национальное объединение, понимать 	03.04	

				<p>Германии второй половины XIX – начала XX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии; - анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами; - давать оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы. 	<p>учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии национализма в Германии во второй половине XIX – начале XX в.</p>	<p>важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать пагубные последствия распространения национализма в его расистских и антисемитских формах. 		
81	<p>Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны</p> <p>П.21</p>	<p>В чем состояли причины нестабильности в балканском регионе? Существовали ли национальная проблема в Австро-Венгрии?</p>	<p>Дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических явлений в Австро-Венгрии; - использовать историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение проблем балканского региона; участвовать в публичном представлении результатов работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - на примере Австро-Венгрии осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью и функционированием многонационального государства, уважительно 	04.04	

				<p>социально-экономического развития Австро-Венгрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии; - объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы. 		<p>относиться к проявлениям национального самосознания народов.</p>		
82	<p>Италия: время реформ и колониальных захватов</p> <p>П.22</p>	<p>В чем состоял процесс колониальных захватов Италии?</p>	<p>Конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX – начала XX в.; - выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о конституционной монархии в Италии во второй половине XIX – начале XX в.; - преобразовывать текст учебника в логическую схему, отражающую особенности процесса индустриализации в Италии во второй половине XIX – начале XX в.; - организовывать учебное сотрудничество в парах, 	<ul style="list-style-type: none"> - уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать сложность национальных и социальных конфликтов и важность эффективного решения национальных вопросов в 	05.04	

				<p>второй половины XIX – начала XX в., иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p>- давать оценку личности и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставлять информацию исторической карты с текстом.</p>	<p>находить общее решение в процессе работы с текстом учебника о процессе индустриализации, а также при формулировании тезисов, отражающих важнейшие черты экономического, социального, внутривластного и внешнеполитического развития Италии в изучаемый период</p>	<p>истории и современном мире</p>		
83-84	<p>США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»</p> <p>П.23</p>	<p>Давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать ее</p>	<p>Монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индийский вопрос», экспансия</p>	<p>- знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий истории США второй половины XIX – начала XX в.;</p> <p>- объяснять причины экономического рынка, сделанного США во второй половине XIX в.,</p>	<p>- взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы об итогах Гражданской войны в США, в процессе изучения экономического развития США;</p> <p>- переводить информацию об экономическом рывке и двухпартийной системе в США из текстового представления в схемы.</p>	<p>- уважать историю американского народа, понимать пути развития демократии;</p> <p>- осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества, понимать сложность национальных и</p>	10.04 11.04	

				<p>анализировать его результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать ее; - использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и отношении к ней авторов документов. 		<p>расовых проблем и необходимость их решения.</p>		
85	<p>Международные отношения в XIX – начале XX вв.</p> <p>24</p>	<p>Объяснять причины многочисленных международных событий (войн) XIX – начала XX вв.</p>	<p>Легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX – начале XX в.; - анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера; - использовать историческую карту как источник информации о решениях Венского 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.; - определять цель предложенного учителем группового задания по изучению позиции страны в международных отношениях, выбирать адекватные цели, пути и средства их достижения; составлять план и последовательность действий при самостоятельной 	<p>- на основе опыта международных отношений в XIX – начале XX в. осознавать необходимость и важность мирных путей решения международных проблем и конфликтов.</p>	12.04	

				<p>конгресса, Крымской и Русско-турецкой войнах, колониальных захватов европейских государств;</p> <p>- объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX – начала XX в.</p>	<p>подготовке в группе к участию в учебной игровой ситуации;</p> <p>- уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы.</p>			
86	Итоговый урок по теме: «модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности»	Чему я научился в процессе изучения курса всеобщая история XIX – нач. XX вв. (к/р)	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<p><i>Научатся</i> Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	17.04	
87	Промежуточная аттестация						18.04	

ИСТОРИЯ РОССИИ**Раздел: Россия в конце 19 – начале 20 века (15 часов)**

88	Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.	Почему рубеж 19 – 20 веков считается началом новейшего периода истории?	Многонациональная страна, модернизация	Ученик научится Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, работать с большими текстами К.: работать в группе	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	19.04	
89	Социально-экономическое развитие страны	Почему рубеж 19 – 20 веков считается началом новейшего периода истории?	Многонациональная страна, модернизация	Ученик научится Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, работать с большими текстами К.: работать в группе	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	24.04	
90	Николай II: начало правления	Каковы причины усиления деятельности оппозиционных сил в России в конце 19 – начале 20 века?	Николай 2, оппозиция, «зубатовский социализм»	Ученик научится Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор	25.04	
91	Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	Каковы причины усиления	Николай 2, оппозиция, «зубатовский	Ученик научится Характеризовать политическое	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных	26.04	

		деятельности оппозиционных сил в России в конце 19 – начале 20 века?	социализм»	развитие страны в 1894 – 1904 гг.	П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	ситуациях и отвечать за свой выбор		
92-93	Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	Каковы последствия поражения России в войне с Японией?	Порт – Артур, Маньчжурия,	Ученик научится Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор	26.04 02.05	
94-95	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	Чем была вызвана революция 1905 – 1907 гг.?	Г.А. Гапон, Кровавое воскресенье, всероссийская октябрьская стачка, декабрьское вооруженное восстание	Ученик научится определять причины, повод, характер, основные события, итоги и значение революции 1905 – 1907 гг.	Научится: П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение	Вырабатывать критическое мышление	02.05 03.05	
96-97	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	Какое значение для развития России имели столыпинские реформы?	П.А. Столыпин, аграрная реформа	Ученик научится оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в	Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной	Осознавать роль отдельной личности в истории государства	08.05 10.05	

				начале 20 века	деятельности; К.: излагать своё мнение			
98	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	Почему после завершения революции 1905 – 1907 гг. не удалось преодолеть раскол в российском обществе?	Государственная дума, избирательный закон, политика	Ученик научится определять основной вектор политического развития в указанный период	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами	Высказывать собственное мнение относительно методов политической борьбы	10.05	
99	Контрольная работа по разделу «Россия в конце XIX начале XX веков»	Чему я научился в процессе изучения раздела?	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	15.05	
100-101	Серебряный век русской классики.	В чем состояли главные особенности культуры Серебряного века в России?	Духовное состояние общества, просвещение	Ученик научится Давать оценку развития культуры в начале 20 века. проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений	Научится: Р.: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	16.05 17.05	

				в следующем году.				
102	Итоговый урок	Чему я научился в процессе изучения	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<i>Ученик научится</i> <i>Ученик научится</i> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;.	осмыслению культурного наследия предшествующих поколений	17.05	