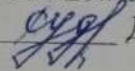
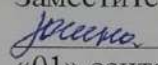
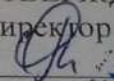


Горьковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено
на заседании МО
классных руководителей,
протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
 Дудолодова Е.Л.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Осина Л.А.
«01» сентября 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
 Ионенко О.В.
« 01 » сентября 2025 г.
Приказ № 25/ОД


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет	Умники и умницы
Учебный год	2025-2026
Класс	1
Количество часов в год	33
Количество часов в неделю	1

Учитель: Большакова Н.Н, Киряева Е.А.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Читательская грамотность» (8ч)

Темы занятий:

«Лис и мышонок», «Мороз и заяц», «Живые грибы», «Петушок и солнышко», «Урок дружбы», «Лев и заяц», «Как лиса училась летать», «Четыре брата»

Применяемые формы: решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение

Математическая грамотность (8ч)

Темы занятий:

«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы», «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку» «Про медведя, лису и Мишкин мёд».

Применяемые формы: решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний

Финансовая грамотность (8ч)

Темы занятий:

«За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял»

Применяемые формы: просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

Естественно-научная грамотность (9ч)

Темы занятий:

«Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик»,

«Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин», «Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду»,

«Иванова соль», «Яблоко»

Применяемые формы: практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Прогнозируемый результат: программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи(на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ
КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО КУРСА, ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫМИ ДЛЯ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ЭЛЕКТРОННОМ (ЦИФРОВОМ)
ВИДЕ И РЕАЛИЗУЮЩИМИ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРЫХ СООТВЕТСТВУЕТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ
ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

Ценности научного познания	
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта естественнонаучной и гуманитарной областей знания.	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Читательская грамотность (8ч)			
1	«Лис и мышонок» Виталий Бианки	1	рисунок	Айкьюша.ру, Играемся.ру
2	«Мороз и заяц» русская народная сказка	1	рисунок	Айкьюша.ру, Играемся.ру
3	«Живые грибы» Владимир Сутеев	1	ролевая игра	Айкьюша.ру, Играемся.ру
4	«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	1	ролевая игра	Айкьюша.ру, Играемся.ру
5	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	1	инсценирование	Айкьюша.ру, Играемся.ру
6	«Лев и заяц» грузинская сказка	1	рисунок	Айкьюша.ру, Играемся.ру
7	«Как лиса училась летать» русская народная сказка	1	викторина	Айкьюша.ру, Играемся.ру
8	«Четыре брата» Евгений Пермяк. Путешествие по стране сказок	1	Рисунок, викторина	Айкьюша.ру, Играемся.ру
	Математическая грамотность (8ч)			

9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	ролевая игра	Айкьюша.ру, Играемся.ру
10	Про козу, козлят и капусту.	1	тест	Айкьюша.ру, Играемся.ру
11	Про петушка и жерновцы.	1	ролевая игра	Айкьюша.ру, Играемся.ру
12	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1	тест	Айкьюша.ру, Играемся.ру
13	Про наливные яблочки.	1	тест	Айкьюша.ру, Играемся.ру
14	Про Машу и трёх медведей.	1	тест	Айкьюша.ру, Играемся.ру
15	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	тест	Айкьюша.ру, Играемся.ру
16	Про медведя, лису и мишкин мёд. Математическая викторина	1	тест	Айкьюша.ру, Играемся.ру
	Финансовая грамотность (8ч)			
17	За покупками.	1	ролевая игра	Айкьюша.ру, Играемся.ру
18	Находчивый Колобок	1	ролевая игра	Айкьюша.ру, Играемся.ру
19	День рождения Мухи-Цокотухи.	1	ролевая игра	Айкьюша.ру, Играемся.ру
20	Буратино и карманные деньги.	1	ролевая игра	Айкьюша.ру, Играемся.ру
21	Кот Василий продаёт молоко.	1	тест	Айкьюша.ру, Играемся.ру
22	Лесной банк.	1	ролевая игра	Айкьюша.ру, Играемся.ру
23	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	ролевая игра	Айкьюша.ру, Играемся.ру
24	Как мужик золото менял. Ролевая игра «Черная пятница»	1	игра	Айкьюша.ру, Играемся.ру
	Естественно-научная грамотность (9ч)			
25	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	рисунок	Айкьюша.ру, Играемся.ру
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1	наблюдение	Айкьюша.ру, Играемся.ру
27	Про репку и другие корнеплоды.	1	ролевая игра	Айкьюша.ру, Играемся.ру
28	Плывёт, плывёт кораблик.	1	наблюдение	Айкьюша.ру, Играемся.ру
29	Про Снегурочку и превращения воды.	1	тест	Айкьюша.ру, Играемся.ру
30	Как делили апельсин.	1	наблюдение	Айкьюша.ру, Играемся.ру
31	Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду.	1	тест	Айкьюша.ру, Играемся.ру
32	Иванова соль	1	наблюдение	Айкьюша.ру, Играемся.ру

33	«Яблоко» Владимир Сутеев	1	рисунок	Айкьюша.ру, Играемся.ру
	Итого	33		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Предмет изучения	Формируемые умения	Формы проведения	Дата	
					по программе	Фактически
	«Читательская грамотность» 8ч					
1	«Лис и мышонок» Виталий Бианки	Содержание сказки. Качество: осторожностьпредусм отрицательность.	- определять жанр произведения; - называть героев сказки; - дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - давать характеристику героям; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; - различать научно-познавательный текст и художественный; - определять, чему учит сказка.	рисунок	1.09	
2	«Мороз и заяц» русская народная сказка	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	- определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке сказки; - отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; - давать характеристику героям; - делить текст на части в соответствии с предложенным планом; - объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); - устанавливать истинность и ложность высказываний; - подбирать из текста слова на заданную тему; - определять, чему нужно учиться у героев сказки; - строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	рисунок	8.09	
3	«Живые грибы» Владимир Сутеев	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	- давать характеристику героям; - дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять вопросы по содержанию сказки; - на основе научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.	ролевая игра	15.09	
4	«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	- определять вид сказки; - назвать героев сказки, находить среди них главного героя; - определять принадлежность реплик персонажей сказки (без опоры на текст); - определять последовательность событий сказки; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; - находить необходимую информацию в тексте; - определять, чему учит сказка.	ролевая игра	22.09	

5	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	Содержание сказки. Качество: дружба, жадность	- определять жанр произведения; - называть героев сказки; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - фантазировать и придумывать продолжение сказки.	инсценирова ние	29.09	
6	«Лев и заяц» грузинская сказка	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	- определять жанр произведения; - называть героев сказки; - выбрать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; - давать характеристику персонажам сказки; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.	рисунок	6.10	
7	«Как лиса училась летать» русская народная сказка	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	- давать характеристики героям; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - соединять части предложений; - задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки; - дополнять отзыв на прочитанное произведение.	викторина	13.10	
8	«Четыре брата» Евгений Пермяк. Путешествие по стране сказок	Содержание сказки. Семейные ценности.	- определять жанр произведения; - называть героев сказки; - находить в тексте образные сравнения; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - дополнять отзыв на прочитанное произведение - рассказать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.	рисунок , викторина	20.10	
Математическая грамотность» 8ч						
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	Счёт предметов, составление и решение выражений, задач. Многоугольники.	- определять количество предметов при счёте; - составлять и решать выражения с ответом 5; - решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; - соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; - решать задачу в два действия.	ролевая игра	10.11	
10	Про козу, козлят и капуста.	Счёт предметов, составление и решение выражений, задач. Ломаная.	- определять количество предметов при счёте; - образовывать число 8; - решать задачу в два действия; - составлять и решать выражения с ответом 9; - находить остаток числа; - соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.	тест	17.11	

11	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	- раскладывать число 9 на два слагаемых; - отвечать на вопросы на основе условия задачи; - анализировать данные и отвечать на вопросы; - анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; - работать в группе.	ролевая игра	24.11	
12	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	Разложение числа 10 на два или три слагаемых.	- раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; - раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; - раскладывать число 10 на три слагаемых; - раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.	тест	1.12	
13	Про наливные яблочки.	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20	- преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; - находить недостающие данные при решении задач; - складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; - выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; - определять истинность/ложность высказываний.	тест	8.12	
14	Про Машу и трёх медведей.	Состав чисел 9, 10, 11. Задание на нахождение суммы.	- раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; - решать задачи на нахождение суммы; - овладеть практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; - читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; - устанавливать закономерность.	тест	15.12	
15	Про старика, старуху, волка и лисичку.	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	- раскладывать число 12 на несколько слагаемых; - решать задачи на нахождение части числа; - читать таблицы; - заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; - сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; - находить прямоугольники на рисунке.	тест	22.12	
16	Про медведя, лису и мишкин мёд. Математическая викторина	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. Увеличение, уменьшение числа. Нахождение суммы и разности чисел.	- решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; - читать таблицы; - заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; - читать простейшие чертежи; - практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; - анализировать данные и отвечать на вопросы; - анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; - работать в группе.	тест, викторина	12.01	

	«Финансовая грамотность» 8ч					
17	За покупками.	Цена, товар, спрос.	- наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; - анализировать информацию и объяснить, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; - рассуждать об умении экономно тратить деньги.	ролевая игра	19.01	
18	Находчивый Колобок.	Деньги, цена, услуги, товар.	- наблюдать над понятиями: товар и услуга; - определять необходимые продукты и их цены; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - работать в группе.	ролевая игра	26.01	
19	День рождения Мухи-Цокотухи.	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	- наблюдать над различием цены и стоимости; - определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; - определять стоимость покупки; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - объяснять смысл пословиц.	ролевая игра	2.02	
20	Буратино и карманные деньги.	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	- наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; - выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - рассуждать о правильности принятого решения.	ролевая игра	9.02	
21	Кот Василий продаёт молоко.	Реклама.	- наблюдать над понятием «реклама»; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; - делать выбор на основе предложенной информации; - называть различные виды рекламы.	тест	2.03	
22	Лесной банк.	Банки, финансы, банковские услуги, работники банка.	- наблюдать над понятием «банк»; - объяснить значение понятий на доступном для первоклассника уровне; - анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	ролевая игра	9.03	
23	Как мужик и медведь прибыль делили.	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	- наблюдать над понятием «сделка»; - объяснять, что такое доход, затраты и как получать прибыль; - понимать, почему оптом можно купить дешевле; - выбрать товар для покупки на определённую сумму; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	ролевая игра	16.03	

24	Как мужик золото менял. Ролевая игра «Чёрная пятница»	Услуга, равноценный обмен, бартер. Реклама, доход, выручка, прибыль, продажа оптом	- различать платную и бесплатную услугу; - наблюдать над понятие «равноценный обмен»; - выбрать товар для покупки на определённую сумму; - объяснять, что такое бартер; - формулировать правила обмена; - понимать, почему оптом можно купить дешевле; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	ролевая игра	23.03	
«Естественно-научная грамотность»9ч						
25	Как Иванушка хотел попить водицы.	Вода, свойства воды.	- наблюдать за свойством воды – прозрачность; - определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода с сахаром; - определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; - объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; - использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; - определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	рисунок	6.04	
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	Воздух, воздушный шарик.	- доказать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; - показать, что шарик можно наполнять водой; - объяснить, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; - рассказать о свойствах шарике плавать на поверхности воды; - объяснить, почему шарик не тонет в воде; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	наблюдение	13.04	
27	Про репку и другие корнеплоды.	Корнеплоды.	- описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; - осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; - контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.	ролевая игра	20.04	
28	Плывёт, плывёт кораблик.	Плавучесть предметов.	- определять плавучесть металлических предметов; - объяснять, плавучесть предметов зависит от формы; - понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; - объяснять, почему случаются кораблекрушения; - объяснять, что такое ватерлиния; - определять направление ветра.	наблюдение	27.04	

29	Про Снегурочку и превращения воды.	Три состояния воды.	- объяснять, что такое снег и лёд; - объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрепит; - наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; - наблюдать над формой и строением снежинок; - составлять кластер; - проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; - высказывать предложения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.	тест	4.05	
30	Как делили апельсин.	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	- объяснять, почему лопается надутый воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; - объяснять, почему не тонет кожура апельсина; - объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; - определять в каком из апельсинов больше сока; - познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; - проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты.	наблюдение	4.05	
31	Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду.	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	- объяснять, как можно увидеть своё отражение в воде; - определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение; - наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; - наблюдать многократность отражения; - проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты; - строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	тест	18.05	
32	Иванова соль	Соль, свойства соли.	- наблюдать свойство изучаемых объектов: сравнить свойства соли и песка; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей; - представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное устное высказывание; - анализировать условия опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; - проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты; - строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	наблюдение	25.05	
33	«Яблоко» Владимир Сутеев	Яблоко.	- доказать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; - доказывать, что существует сила притяжения (закон Ньютона);	рисунок	25.05	

			- пользоваться информацией из текста, дополнять предложения; - соединять части текста и рисунки; - называть героев сказки; - давать характеристику герою; - отвечать на вопросы после выполнения арифметических действий; - определять стоимость части и целого; - придумывать рекламу – упаковку; - определять профессию рабочего банка; объяснять, чему учит сказка.			
--	--	--	--	--	--	--