

Горьковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено
на заседании МО
классных руководителей
протокол № 1
от «28» 08 2025 г.
Дудолова Е.Л. Дудолова Е.Л.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Осина Л.А. Осина Л.А.
01.09.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет
Учебный год
Класс
Количество часов в год
Количество часов в неделю

Раскрываем секреты текста
2025-2026
3
34
1

Учитель: Куят М.А., Пелымская С.А.

К каждой
своеобразной
В системе

обучающиеся:

- определяют тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;
- определяют главную мысль текста;
- озаглавливают текст;
- различают абзацы;
- подбирают антонимы и синонимы к словам;
- определяют сравнение.

Вставляя пропущенные орфограммы, подбирая проверочные слова, учащиеся используют ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Особое внимание уделено работе со словом, которая в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога, словообразование. Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

С целью развития познавательной активности продуманна работа с иллюстративным материалом.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий

Личностные УДД:

Формирование интереса к чтению; мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности; эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности.

Регулятивные УДД:

Возможность учиться: осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью, выполнять самостоятельно работы, выбирать книги.

Познавательные УДД:

осознавать роль названия произведения, понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять

небольшие тексты на заданную тему.

Коммуникативные УДД:

Корректировать действия участников коллективной творческой деятельности, Ориентироваться в понятиях дружба, дружеские отношения, эмоционально воспринимать слова собеседников.

Предметными результатами освоения учащимися программы являются следующие умения:

- определять тип и стиль текста;
- находить главную мысль;
- определять тему текста;
- делить текст на части, озаглавливать каждую часть;
- подбирать антонимы и синонимы к словам;
- находить сравнения;
- составлять план текста.

К концу обучения в 3 классе учащиеся **научатся:**

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения использования информации;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать имеющуюся в тексте информацию;
- интерпретировать и преобразовывать информацию;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей;
- объяснять, обосновывать утверждения;
- принимать решения в простых учебных и практических ситуациях;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с

целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность **научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
- **овладеют** элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме;
- **приобретут** опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся **будут развиты** такие читательские действия, как:

- поиск информации;
- выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ , ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫМИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ЭЛЕКТРОННОМ (ЦИФРОВОМ) ВИДЕ И РЕАЛИЗУЮЩИМИ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРЫХ СООТВЕТСТВУЕТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ОБ ОБРАЗОВАНИИ.

№	Содержание программы	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Работа с текстом	19
3	Работа по восстановлению деформированного текста	7
4	Комплексный анализ текста	6
5	Итоговое занятие	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	2.09	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на рабочем месте. Стартовая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	Читать текст целыми словами, безошибок и повторов.
2	9.09	Работа с научно – познавательным текстом «Грызуны» (по материалам энциклопедии «Хочу все знать»)	Читать текст целыми словами, безошибок и повторов.
3	16.09	Работа с текстом. Г. Скребицкий «Синица»	Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения.

4	23.09	Работа с текстом. Э. Бауэр «Фламинго»	Читать текст целыми словами, безошибок и повторов.
5	30.09	Работа с текстом. С. Михалков «Ответ»	Осмысливать содержание почитанного текста, передавать настроение автора спомощью интонации, темпа чтения, силы голоса, упорядочивать информацию по заданному основанию
6	7.10	Работа с научно – познавательным текстом «Змеи» (по материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»)	Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.
7	14.10	Работа с текстом. А. Тихонов «Длинноносые птицы»	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста.
8	21.10	Работа по восстановлению деформированного текста	Составлять план, воссоздавать текст по плану
9	11.11	Работа с текстом. Л. Киселева «И так бывает»	Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа.
10	18.11	Работа с научно – познавательным текстом «Воздух» (по материалам энциклопедии «Хочу все знать»)	Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.
11	25.11	Работа с научно – познавательным текстом «Бактерии» (по материалам энциклопедии «Хочу все знать»)	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

12	2.12	Работа с научно – познавательным текстом «Растения» (по материалам энциклопедии «Хочу все знать»)	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.
13	9.12	Работа с текстом. А. Солженицын «Лиственница»	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, непоказанные в тексте напрямую;
14	16.12	Работа по восстановлению деформированного текста. Э. Шим «Живые цветы»	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
15	23.12	Работа с текстом. И. Соколов - Микитов «Сосновый бор»	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
16	13.01	Работа с научно – познавательным текстом «Дельфины» (по материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»)	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
17	20.01	Работа с текстом. Л. Киселева «Башмачки»	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
18	27.01	Работа с текстом. Э. Бауэр «Немецкая овчарка»	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

19	3.02	Работа с текстом. С. Михалков «Осел и бобр»	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
20	10.02	Работа по восстановлению деформированного текста. А. Чехов «Белолобый»	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
21	17.02	Работа с текстом. В. Васильев «Олененок»	Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию
22	24.02	Работа с текстом. В. Осеева «На катке»	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
23	3.03	Текст с продолжением.	Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию
24	10.03	Работа с текстом. И. Соколов - Микитов «Калина»	Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию
25	17.03	Комплексный анализ текста «Радуга» (по материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»))	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
26	24.03	Комплексный анализ текста «На арене цирка» (по материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»))	Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию
27	31.03	Работа по восстановлению деформированного текста.	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

28	7.04	Работа по восстановлению деформированного текста.	Соотносить заглавие рассказа с темой иглавной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию
29	14.04	Комплексный анализ текста А. Старостина «Оленеводы»	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но ина жанр, структуру, выразительные средства текста;
30	21.04	Комплексный анализ текста.	Соотносить заглавие рассказа с темой иглавной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию
31	28.04	Комплексный анализ текста.	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но ина жанр, структуру, выразительные средства текста;
32	12.05	Комплексный анализ текста.	Соотносить заглавие рассказа с темой иглавной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию
33	19.05	Работа по восстановлению деформированного текста.	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но ина жанр, структуру, выразительные средства текста;
34	26.05	Обобщающий урок – игра: «Я читал, много узнал, а значит уже подрос...»	Соотносить заглавие рассказа с темой иглавной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию