

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Горьковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района**

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрено на заседании МО классных руководителей <u>Дудолова Е.Л.</u> /Дудолова Е.Л./ Протокол № 1 « <u>31</u> » <u>09</u> 2023 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора <u>Осина Л.А.</u> /Осина Л.А./ « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор ОУ <u>Левченко О.В.</u> /Левченко О.В./ Приказ № <u>291/09</u> « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г. |
|--|---|--|

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Кружок **«Шахматы»**
Учебный год: **2023 - 2024**
Класс: **4**
Количество часов в год: **34**
Количество часов в неделю: **1**

Учитель: **Карпова Ф.В., Кондратьева Н.Н., Куят М.А**

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Теоритические основы и правила шахматной игры (23ч)

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (11ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

Определять и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

- готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

_сформированность основ российской, гражданской идентичности;.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные результаты освоения программы курса.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;

Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ
КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО КУРСА, ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫМИ ДЛЯ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ЭЛЕКТРОННОМ (ЦИФРОВОМ)
ВИДЕ И РЕАЛИЗУЮЩИМИ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРЫХ СООТВЕТСТВУЕТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ
ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта естественнонаучной и гуманитарной областей знания.

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|---------------|---------------|--|----------------------|--|
| | | всего | конт роль ные | практи ческие | | | |
| 1 | История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России | 1 | 0 | 0 | Просмотр диафильмов “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. | текущий | инфоурок |
| 2 | Основные принципы игры в дебюте | 1 | 0 | 1 | Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. | практическая работа | инфоурок |
| 3 | Перевес в развитии фигур | 1 | 0 | 1 | | практическая работа | инфоурок |
| 4 | Атака на короля | 1 | 0 | 1 | | практическая работа | инфоурок |
| 5 | Перевес в пространстве | 1 | 0 | 1 | | практическая работа | инфоурок |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|---------------------|----------|
| 6 | Оценка позиций | 1 | 0 | 1 | | практическая работа | инфоурок |
| 7 | План игры | 1 | 0 | 1 | | практическая работа | инфоурок |
| 8 | Выбор хода | 1 | 0 | 1 | Дидактическое задание “Выигрыш материала | практическая работа | инфоурок |
| 9 | Открытые дебюты | 1 | 0 | 1 | Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”. | практическая работа | инфоурок |
| 10 | Полуоткрытые дебюты | 1 | 0 | 1 | | практическая работа | инфоурок |
| 11 | Закрытые дебюты | 1 | 0 | 1 | | практическая работа | инфоурок |
| 12 | Гамбиты | 1 | 0 | 1 | Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”. | практическая работа | инфоурок |
| 13 | Тактический прием «мельница» | 1 | 0 | 1 | Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”. | практическая работа | инфоурок |
| 14 | Тактический прием «перекрытие» | 1 | 0 | 1 | Дидактическое задание “Квадрат”. | практическая работа | инфоурок |
| 15 | Тактический прием «рентген» | 1 | 0 | 1 | | практическая работа | инфоурок |
| 16 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | 0 | 1 | Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”. | практическая работа | инфоурок |
| 17 | Анализ шахматной партии: выбери ход | 1 | 0 | 1 | | практическая работа | инфоурок |
| 18-21 | Шахматный турнир | 4 | 0 | 4 | Дидактическое задание “Сделай ничью”. | практическая работа | инфоурок |
| 22 | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | 1 | 0 | 1 | Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить | практическая работа | инфоурок |
| 23 | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | 1 | 0 | 1 | | практическая работа | инфоурок |

| | | | | | | | |
|------------------|--|----|---|----|---|---------------------|----------|
| 24 | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | 1 | 0 | 1 | Дидактические задания “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”. | практическая работа | инфоурок |
| 25 | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | 1 | 0 | 1 | | практическая работа | инфоурок |
| 26 | Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю | 1 | 0 | 1 | Дидактические задания “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”. | практическая работа | инфоурок |
| 27 | Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю | 1 | 0 | 1 | | практическая работа | инфоурок |
| 28 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | 0 | 1 | Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”. | практическая работа | инфоурок |
| 29 | Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом | 1 | 0 | 1 | | практическая работа | инфоурок |
| 30-33 | Шахматный турнир | 4 | 0 | 4 | Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”. | практическая работа | инфоурок |
| 34 | Шахматный праздник | 1 | 0 | 0 | | текущий | инфоурок |
| Итого по разделу | | | 0 | 5 | | | |
| Итого | | 34 | 0 | 32 | | | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Дата | |
|----------|--|-----------------|------------|
| | | по программе | фактически |
| 1 | Повторение изученного материала | 5.9 | |
| 2 | Повторение изученного материала. | 12.9 | |
| 3 | Игровая практика. | 19.9 | |
| 4 | Повторение изученного материала. | 26.9 | |
| 5 | Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. | 3.10 | |
| 6 | Игровая практика. | 10.10 | |
| 7 | Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. | 17.10 | |
| 8 | Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. | 24.10 | |
| 9 | Решение задания “Выигрыш материала”. | 7.11 | |
| 10 | Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. | 14.11 | |
| 11 | Решение заданий. | 21.11 | |
| 12 | Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. | 28.11 | |
| 13 | Решение заданий. | 5.12 | |
| 14 | Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия. | 12.12 | |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| 15 | Решение заданий. | 19.12 | |
| 16 | .Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. | 26.12 | |
| 17 | Решение заданий. | 9.1 | |
| 18 | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. | 16.1 | |
| 19 | Решение заданий. “Сделай ничью”. | 23.1 | |
| 20 | Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия. | 30.1 | |
| 21 | Решение заданий. | 6.2 | |
| 22 | Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). | 13.2 | |
| 23 | Решение заданий. | 20.2 | |
| 24 | Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). | 27.2 | |
| 25 | Решение заданий. | 6.3 | |
| 26 | Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). | 13.3 | |
| 27 | Решение заданий. | 27.3 | |
| 28 | Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. | 3.4 | |
| 29 | Решение заданий. | 10.4 | |
| 30 | Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция. | 17.4 | |
| 31 | Решение заданий. | 24.4 | |
| 32 | Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. | 15.5 | |
| 33 | Решение заданий. | 22.5 | |
| 34 | Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. | | |

| | | | |
|--|-------|----|--|
| | Итого | 34 | |
|--|-------|----|--|