

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Горьковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании МО
классных руководителей
Дудолова Е.Л.
№ протокола 1
« » августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Осина Л. А.
« 1 » сентября 2025г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Левченко, О.В.
Приказ №255 /ОД
« 1 » сентября 2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет	Умники и умницы
Учебный год	2025-2026
Класс	4
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: Комарова А.Я., Колмакова А. А., Колодезных В. Е..

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Читательская грамотность. (7 часов)

Тема 1. Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. **1 час**

Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

Тема 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. **1 час**

Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

Тема 3. Аналитико –синтетическая переработка источников информации. **2 часа**

Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации.

Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные.

Высказывание своего отношения к прочитанному.

Тема 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. **2 часа**

Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.

Тема 5. Подведение итогов по курсу. **1 час**

Раздел 2. Математическая грамотность. (8 часов)

1. Арифметические забавы 3 часа

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Решение задач в стихах, задач-шуток; арифметических задач, требующих особых приёмов решения; задач на сообразительность и внимание. Ребусы. Математическая лотерея. Цифры у разных народов. Арифметические головоломки. Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.

2. Логика в математике. 3 часа

Больше - меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов. Обозначение действий, знаки – пиктограммы. Понятие «дерево». Задачи на поиск закономерности, на внимательность и сообразительность. Чётность – нечётность, чёрное – белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.

3. Задачи с геометрическим содержанием 2 часа

Кодирование. Задачи на разрезание, на склеивание. Задачи со спичками. Геометрическая викторина.

Игра - головоломка «Пифагор». Не отрывая карандаш... Зеркальное отражение. Симметрия. Геометрия танграма. Игры на развитие конструкторских способностей.

Раздел 3. Грамотность в естественных науках. (11 часов)

1. Введение (1 ч).

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

2. Тайны за горизонтом (1 ч).

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

Практические работы с картой.

3. Жили-были динозавры... и не только они (1 ч).

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

4. Тайны камней (1 ч).

Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

Практические работы: рассматривание образцов (кремнь, янтарь, каменная соль и т. д.)

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

5. Загадки растений (2 ч).

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

6. Загадочные животные (2 ч).

Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

7. Планета насекомых (1ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

8. Загадки под водой и под землей (1 ч).

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

9.Итог. 1 час.

Раздел 4. Финансовая грамотность. (8 часов)

История денег. 3 часа

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Деньги в жизни человека. 2 часа

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Личные деньги. 3 часа

Личные деньги. Сколько стоит своё дело.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение курса внеурочной деятельности в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения курса «Умники и умницы» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Умники и умницы» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

универсальные **коммуникативные** учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Читательская грамотность

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;

- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Математическая грамотность

использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

умения выполнять устно, строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Грамотность в естественных науках

осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.), с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,

оценивать правильность поведения людей в природе, быт

Финансовая грамотность

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контр оль ные	прак ти ческ ие			
Раздел 1 «Основы читательской грамотности							
1	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества.	1	0	1	Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук	Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4362/start/283554/ https://infourok.ru/prezenta_ciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-mprishvin-moya-rodina-2228049.html
2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения.	1	0	1	Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.	Практическая работа	https://infourok.ru/prezenta_ciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-legenda-o-pokoreniisibiri-ermakom-umk-nachalnaya-shkola-xxi-veka-4-klass-4348753.html
3	Аналитико – синтетическ	2	0	2	Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации.	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4362/start/283554/

	ая переработка источников информации .				Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному		https://infourok.ru/prezenta_ciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-mprishvin-moya-rodina-2228049.html
4	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся.	2	0	1	Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.	Практическая работа, индивидуальный	https://infourok.ru/prezenta_ciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-legenda-o-pokorenii-sibiri-ermakom-umk-nachalnaya-shkola-xxi-veka-4-klass-4348753.html
5	Подведение итогов по разделу .	1	0	1	Обобщение полученной информации	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4362/start/283554/ https://infourok.ru/prezenta_ciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-mprishvin-moya-rodina-2228049.html
Итого по разделу:		7	0	6			
Раздел 2 «Математическая грамотность»							
1	Арифметические забавы	3	0	3	Знакомство с историей математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Решение задач в стихах, задач-шуток; арифметических задач, требующих особых приёмов решения; задач на сообразительность и внимание. Ребусы. Математическая лотерея. Цифры у разных народов. Арифметические головоломки. Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.	Практическая работа	http://www.vneuroka.ru/mathematics.php 2. http://konkurs-kenguru.ru 3. http://4stupeni.ru/stady 4. http://www.develop-kinder.com http://puzzle-ru.blogspot.com 6. http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1
2	Логика в математике	3	0	3	Больше - меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные	Практическая работа	

					высказывания. Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов. Обозначение действий, знаки –пиктограммы. Понятие «дерево». Задачи на поиск закономерности, на внимательность и сообразительность. Чётность – нечётность, чёрное – белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.		7. http://ru.wikipedia.org/w/index . 8. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 –
3	Задачи с геометрическим содержанием.	2	0	2	Кодирование. Задачи на разрезание, на склеивание. Задачи со спичками. Геометрическая викторина. Игра - головоломка «Пифагор». Не отрывая карандаш... Зеркальное отражение. Симметрия. Геометрия танграма. Игры на развитие конструкторских способностей.	Практическая работа	
Итого по разделу		8	0	8			
Раздел 3 «Основы естественнонаучной грамотности»							
1	Введение	1	0		Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	текущий	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://educational.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/
2	Тайны за горизонтом.	1	0		Знакомство с морями, водопадами. Что такое семь чудес света?	текущий	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://educational.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/
3	Жили-были динозавры... и не только они.	1	0		ледниковый период. Как нашли ископаемого мамонта? меловые отложения Голубые киты. сухопутный крокодил	индивидуальный	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://educational.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/
4	Тайны камней.	1	0	1	Дольмены – что это?? Нефрит национальный камень Китая. алмазы	Практическая работа	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://educational.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/
5	Загадки	2	0	1	Растения виктории-регии, раффлезии,	Практическая работа	https://resh.edu.ru/

	растений.				сейшельской пальмы и др. фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.		https://uchi.ru https://education.yandex.ru https://www.ya.klass.ru/
6	Эти удивительные животные.	2	0	1	озеро Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).	текущий	
7	Планета насекомых.	1	0	1	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.	Практическая работа	
8	Загадки под водой и под землей.	1	0	1	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.	индивидуальный	
9	Подведение итогов по разделу	1		1	Обобщение полученной информации	индивидуальный	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru https://www.ya.klass.ru/
	Итого по разделу	11	0	6			

Раздел 4 Основы финансовой грамотности 9 часов

1	История денег	3		0,5	Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.	Тематический	https://www.youtube.com/playlist?list=PLkLwod_eIKOWGVF6ZpVbspMPAwfLnVg1w
2	Деньги в жизни человека	2		0,5	Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.	Практическая работа	https://www.iv.ru/watch/azbuka_deneg
3	Личные деньги.	3		0,5	Личные деньги. Сколько стоит своё дело.	Практическая работа	https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2021/11/29/uroki-tetushki-sovy-azbuka-deneg-ili-kak-pomoch
Итого по разделу		8	0	1,5			
Итого		34	0	21,5			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата		Виды, формы контроля
		всего	контрольные	практические	По программе	фактически	
Раздел «Основы читательской грамотности							
1	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества.	1	0	1	8.09.25		Практическая работа
2	Основные типы информационно- поисковых задач и алгоритм их решения.	1	0	1	15.09.25		Практическая работа
3	Аналитико – синтетическая переработка источников информации.	1	0	1	22.09.25		Практическая работа
4	Аналитико – синтетическая переработка источников информации.	1	0	1	29.09.25		Практическая работа
5	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся.	1	0		6.10.25		индивидуальный
6	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся.	1	0	1	13.10.25		Практическая работа
7	Подведение итогов	1	0	1	20.10.25		Индивидуальный
Итого по разделу:		7	0	6			
Раздел «Математическая грамотность»							
1	Арифметические забавы	1	0	1	10.11.25		Практическая работа
2	Арифметические забавы	1	0	1	17.11.25		Практическая работа
3	Арифметические забавы	1	0	1	24.11.25		Практическая работа

5	Логика в математике	1	0	1	1.12.25		Практическая работа
6	Логика в математике	1	0	1	8.12.25		Практическая работа
7	Логика в математике	1	0	1	15.12.25		Практическая работа
9	Задачи с геометрическим содержанием.	1	0	1	22.12.25		Практическая работа
10	Задачи с геометрическим содержанием.	1	0	1	12.01.26		Практическая работа
Итого по разделу		8	0	8			
Раздел «Основы естественнонаучной грамотности»							
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Вводный урок.	1	0		19.01.26		текущий
2	Тайны за горизонтом.	1	0		19.01.26		текущий
3	Жили-были динозавры... и не только они.	1	0		26.01.26		индивидуальный
4	Тайны камней.	1	0	1	2.02.26		текущий
5	Загадки растений.	1	0		9.02.26		Практическая работа
6	Загадки растений.	1	0	1	16.02.26		Индивидуальный
7	Эти удивительные животные.	1	0		2.03.26		текущий
8	Эти удивительные животные.	1	0	1	16.03.26		Практическая работа
9	Планета насекомых.	1	0	1	23.03.26		текущий
10	Загадки под водой и под землей.	1	0	1	30.03.26		Практическая работа
11	Подведение итогов.	1	0	1	6.04.26		Практическая работа
	Итого по разделу :	11	0	6			
Раздел Финансовая грамотность							
1	Как появились деньги. Что могут деньги.	1	0	0,5	13.04.26		Практическая работа
2	Деньги в разных странах.	1	0		20.04.26		Текущий
3	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0		27.04.26		Индивидуальный
4	Как разумно делать покупки.	1	0	0,5	11.05.26		Практическая работа
5	Кто такие мошенники.	1	0		18.05.26		Текущий

6	Личные деньги.	1	0		18.05.26		Индивидуальный
7	Сколько стоит своё дело.	1	0	0,5	25.05.26		Практическая работа
8	Обобщение по разделу	1	0		25.05.26		Тематический
Итого по разделу		8	0	1,5			
Итого		34	0	21,5			